

**CONVEGNO NAZIONALE DELLA SOCIETÀ ITALIANA DI
PEDAGOGIA**

**La formazione degli insegnanti:
problemi, prospettive e proposte per una
scuola di qualità e aperta a tutti e tutte**

27, 28, 29 gennaio 2022

Dipartimento di Scienze della Formazione | Università
degli Studi Roma Tre

**PROGRAMMA
DELLA JUNIOR
CONFERENCE**

Giovedì 27 gennaio

ore 9:00



Panel 1

Chair: Monica Parricchi (Libera Università di Bolzano)

Relazione introduttiva

La formazione degli insegnanti in prospettiva generativa - Maria Grazia Lombardi - Università degli Studi di Salerno

Interventi

1. La professionalità dei docenti dei CPIA: riflessioni e proposte per affrontare la complessità adulta - Brigida Angeloni (Università degli Studi Roma Tre)
2. La promozione della salute mentale e la prevenzione del disagio negli adolescenti: il ruolo degli insegnanti e prospettive per la loro formazione - Katia Daniele (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
3. Il modello della *caring masculinities* e la formazione del personale educativo 0-6 anni: verso un nuovo modello di cittadinanza di genere - Antonio Raimondo Di Grigoli (Università degli Studi di Firenze)
4. Il bullismo femminile a scuola in una prospettiva intersezionale: la formazione continua degli insegnanti - Stella Rita Emmanuele (Università degli Studi di Enna "Kore")
5. Per una formazione sensibile al corpo: i dati di una ricerca qualitativa - Nicoletta Ferri (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
6. Formazione interculturale e educazione decoloniale nel sistema 0-6 - Giulia Gozzelino (Università degli Studi di Torino)
7. La pedagogia della prossimità a scuola: pratiche per la formazione in classe dei docenti - Giuseppe Liverano (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")
8. I CPIA come scuole "di confine": spunti per la formazione interculturale degli insegnanti - Alessandra Mussi (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
9. Formazione iniziale degli insegnanti come formazione di giovani: percorsi fenomenologici di ricerca - Simona Pizzimenti (Università degli Studi di Palermo)
10. La formazione alla sostenibilità: il ruolo degli insegnanti e le nuove generazioni, Giada Prisco (Università degli Studi di Firenze)
11. Scuola e territorio. Tra adesione e produzione autonoma di "nuovi" modelli culturali - Marialisa Rizzo (Università degli Studi di Milano-Bicocca)

12. La Ricerca Azione Partecipativa per la formazione degli insegnanti: l'esperienza del Progetto Prin *Re-serves, la ricerca al servizio delle fragilità educative* - Maria Romano (Università degli Studi di Napoli "Suor Orsola Benincasa")
13. Quale atmosfera morale si respira a scuola? I bisogni formativi degli insegnanti in servizio - Elisa Zobbi (Università degli Studi di Parma)
14. Le competenze del XXI secolo per gli insegnanti - Noemi Russo (Università degli Studi del Molise)

Panel 2

Chair: Chiara Meta (Università di Roma Tre)

Relazione introduttiva

La formazione degli insegnanti: questioni storiografiche di fondo - Matteo Morandi, Università degli Studi di Pavia

Interventi

1. Giuseppe Lombardo Radice fra pedagogia dei maestri e metodo di Mompiano - Emilio Conte (Università degli Studi di Bergamo)
2. La formazione dei maestri elementari nell'Italia degli anni Cinquanta: verso la democratizzazione della società - Jessica Pasca (Università degli Studi di Palermo)
3. Le colonie di vacanza come esperienza formativa per giovani maestre e maestri: una riflessione diacronica - Luca Andrea Alessandro Comerio (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
4. L'ecopedagogia: una competenza formativa per la sostenibilità in chiave storico-culturale - Fernando Bellelli (Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)
5. Il tesoro nascosto: la ri-scoperta della lettura come mappa formativa - Michela Baldini (Università degli Studi di Firenze)
6. Scuola, museo e società: un rapporto da coltivare - Martina Ercolano (Università degli Studi di Napoli "Suor Orsola Benincasa")
7. La vocazione magistrale e il profilo professionale dell'insegnante secondo G. Kerschensteiner. Il tirocinio pratico come momento decisivo nella formazione dei futuri docenti - Paolo Bertuletti (Università degli Studi di Bergamo)

8. La formazione degli insegnanti ai diritti umani dell'infanzia: il caso della collaborazione tra Parlamento dell'Infanzia Scozzese e una scuola primaria di Aberdeen - Chiara Carla Montà (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
9. Ripensare il laboratorio nella formazione docente della scuola secondaria: il modello tedesco dei *Lehr-Lern-Labore* - Elisabetta Villano (Università degli Studi di Salerno)
10. Formare alla riflessività per una rinnovata pedagogia della speranza e dell'emancipazione - Francesca Di Michele (Università degli Studi Roma Tre)
11. La Pedagogia del Desiderio nella formazione degli insegnanti - Anna Daniela Savino (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")
12. La formazione degli insegnanti alla luce della Legge 92/2019. L'Educazione Civica quale occasione di riflessione, innovazione e ricerca - Francesco Pizzolorusso (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")

Panel 3

Chair: Daniele Coco (Università degli Studi Roma Tre)

Relazione introduttiva

La formazione come "fatto culturale" tra rigore e immaginazione - Moira Sannipoli, Università degli Studi di Perugia

Interventi

1. The Agency of the Special Education Teacher within the Italian school system - Marco Andreoli (Università degli Studi di Verona)
2. Pensare con le mani: i mattoncini Lego per lo sviluppo di competenze trasversali - Miriam Bassi (Università degli Studi di Foggia)
3. e-Portfolio formativo-professionale per lo sviluppo di competenze di riflessione nei futuri docenti - Edoardo Casale (Università degli Studi Roma Tre)
4. La figura del docente nel difficile rapporto tra inclusione e complessità - Diletta Chiusaroli (Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale)
5. L'atelier musicale. Insegnare con la musica nella scuola dell'infanzia - Maria Francesca D'Amante (Università degli Studi Roma Tre)

6. Le competenze orientative dei docenti dei CPIA: percorsi formativi come opportunità per promuovere lo sviluppo professionale - Federica De Carlo (Università degli Studi Roma Tre)
7. Il tirocinio dei futuri insegnanti al tempo del Covid-19 - Ylenia Falzone, Federica Martino (Università degli Studi di Palermo)
8. Per una tecnologia "umanizzante": buone pratiche di Didattica Digitale Integrata nella Scuola Primaria. Un caso di studio - Tommaso Farina (Università degli Studi di Macerata)
9. Il piacere della lettura nella prima infanzia. La metodologia "TIMIS" - Gaetana Katia Fiandaca (Università degli Studi di Palermo)
10. *Outdoor Education* come vettore di inclusione: un'indagine esplorativa nel primo ciclo di istruzione - Maria Moscato (Università degli Studi di Palermo)
11. Il progetto europeo *DIVE IN* per la formazione *blended learning* degli insegnanti della scuola secondaria - Maria Grazia Proli (Università degli Studi di Firenze)
12. Le metodologie narrativo-autobiografiche nella formazione degli insegnanti - Enza Manila Raimondo (Università degli Studi di Palermo)
13. Prima e oltre il COVID19. Corpo-movimento e Outdoor Education nella formazione degli insegnanti - Gabriele Russo (Università Alma Mater di Bologna)
14. Educazione inclusiva e formazione degli insegnanti: una ricerca su opinioni, atteggiamenti e preoccupazioni degli studenti di Scienze della Formazione Primaria, in relazione a disabilità ed inclusione - Lia Daniela Sasanelli (Università degli Studi di Bari)
15. La continuità come impegno e sfida. Una proposta di formazione, attiva e partecipata, con educatrici e insegnanti di nidi e scuole dell'infanzia - Giulia Schiavone (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
16. Formazione insegnanti e tecnologie digitali, il ruolo delle università - Angela Spinelli (Università degli Studi di Roma "Tor Vergata")

Panel 4

Chair: Giovanni Arduini (Università di Cassino)

Relazione introduttiva

La valutazione come risorsa a sostegno dell'apprendimento: sfide e prospettive per la formazione degli insegnanti - Alessandra Rosa (Università degli Studi Alma Mater di Bologna)

1. Le competenze degli insegnanti nel lavoro di mediazione didattica e educativa nell'ecosistema dei media - Matteo Adamoli (Istituto Universitario Salesiano di Venezia)
2. *Inquiry-Based Laboratory* e formazione dei futuri docenti di sostegno. Apprendere per competenze nel laboratorio di "Didattica speciale: codici del linguaggio logico-matematico" - Martina Albanese, Lucia Maniscalco (Università degli Studi di Palermo)
3. "Quando insegno" - Questionario di autovalutazione di alcuni aspetti della professionalità educativa - Emanuela Botta (Sapienza Università di Roma)
4. Costruire l'alleanza scuola-famiglia nelle interazioni tra genitori e figli durante i compiti a casa: Adottare lo 'sguardo valutativo dell'insegnante' come pratica interattiva - Vittoria Colla (Università degli Studi di Bologna)
5. Il ruolo del Dirigente Scolastico nella formazione degli insegnanti - Erica Della Valle (Università Telematica Internazionale - Uninettuno)
6. Autointervista per raccontarsi. Formazione al digitale e percezione di efficacia nella professione insegnante - Daniela Di Donato (Sapienza Università di Roma)
7. Formare gli insegnanti per contrastare la povertà educativa in emergenza. Un'analisi sistematica della letteratura pedagogica - Nicoletta Di Genova (Sapienza Università di Roma)
8. Costruire la scuola dei "Patti": un percorso di Ricerca-Formazione - Silvia Ferrante (Sapienza Università di Roma)
9. Empowerment delle competenze digitali degli insegnanti: una revisione sistematica sui *Serious Games* nei contesti di apprendimento formale - Isabella Giacchi (Università degli Studi Roma Tre)
10. Gli insegnanti e l'utilizzo della valutazione formativa durante la DAD: prospettive di ricerca - Marco Giganti (Università Cattolica del Sacro Cuore)
11. I nuovi bisogni degli insegnanti. Studio longitudinale a partire dai dati internazionali - Eleonora Mattarelli (Sapienza Università di Roma)
12. *Outdoor Education*, Scuole all'aperto, Pedagogia verde, Educazione ambientale - Alessandra Natalini (Sapienza Università di Roma)
13. La valutazione online. Potenzialità e criticità - Nazarena Patrizi (Università degli Studi Roma Tre)