

**Siped**  
Società Italiana di Pedagogia  
Fondazione

# Educazione Territori Natura

Formare al tempo della transizione ecologica,  
digitale e interculturale

a cura di

Monica Parricchi  
Pierluigi Malavasi



  
**Pensa**  
MULTIMEDIA

# Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

*Pierluigi Malavasi*

La Collana “Società Italiana di Pedagogia” nasce come strumento scientifico editoriale della SIPED. Conterrà Atti di Convegno Nazionali e Internazionali, raccolte di scritture di Summer School e di Seminari, come pure testi prodotti da Gruppi di Lavoro e di ricerca della SIPED.

### **Comitato scientifico della collana**

*Rita Casale* | Bergische Universität Wuppertal  
*Liliana Dozza* | Libera Università di Bolzano  
*Giuseppe Elia* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”  
*Felix Etxebarria* | Universidad del País Vasco  
*Hans-Heino Ewers* | Goethe Universität, Frankfurt Am Main  
*Massimiliano Fiorucci* | Università degli Studi Roma Tre  
*Vanna Iori* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*Pierluigi Malavasi* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*José González Monteagudo* | Universidad de Sevilla  
*Loredana Perla* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”  
*Simonetta Polenghi* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*Rosabel Roig Vila* | Universidad de Alicante  
*Myriam Southwell* | Universidad Nacional de La Plata  
*Maria Tomarchio* | Università degli Studi di Catania  
*Giuseppe Zago* | Università degli Studi di Padova

### **Comitato di Redazione**

*Giuseppe Annacontini* | Università degli Studi di Foggia  
*Carla Callegari* | Università degli Studi di Padova  
*Giovanna Del Gobbo* | Università degli Studi di Firenze  
*Claudio Melacarne* | Università degli Studi di Siena  
*Alessandro Vaccarelli* | Università degli Studi dell’Aquila  
*Francesco Magni* | Università degli Studi di Bergamo  
*Andrea Mangiatordi* | Università degli Studi di Milano-Bicocca  
*Matteo Morandi* | Università degli Studi di Pavia  
*Alessandra Rosa* | Alma Mater Studiorum Università di Bologna  
*Iolanda Zollo* | Università degli Studi di Salerno

### **Comitato Editoriale del volume “Educazione Territori Natura”**

*Pierluigi Malavasi* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*Giuseppe Elia* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”  
*Massimiliano Fiorucci* | Università degli Studi Roma Tre  
*Loredana Perla* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”  
*Maria Tomarchio* | Università degli Studi di Catania  
*Giuseppe Annacontini* | Università degli Studi di Foggia  
*Carla Callegari* | Università degli Studi di Padova  
*Giovanna Del Gobbo* | Università degli Studi di Firenze  
*Claudio Melacarne* | Università degli Studi di Siena  
*Alessandro Vaccarelli* | Università degli Studi dell’Aquila  
*Francesco Magni* | Università degli Studi di Bergamo  
*Matteo Morandi* | Università degli Studi di Pavia  
*Alessandra Rosa* | Alma Mater Studiorum Università di Bologna  
*Iolanda Zollo* | Università degli Studi di Salerno  
*Monica Parricchi* | Libera Università di Bolzano

**Collana soggetta a peer review**

Educazione Territori Natura  
Formare al tempo della transizione ecologica,  
digitale e interculturale

a cura di

**Monica Parricchi**  
**Pierluigi Malavasi**





Quest'opera è assoggettata alla disciplina *Creative Commons attribution 4.0 International Licence* (CC BY-NC-ND 4.0) che impone l'attribuzione della paternità dell'opera, proibisce di alterarla, trasformarla o usarla per produrre un'altra opera, e ne esclude l'uso per ricavarne un profitto commerciale.

ISBN volume 979-12-5568-417-6  
ISSN collana 2611-1322

2025 © by Pensa MultiMedia®  
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435  
[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it)

## INDICE

- Introduzione
- 22 **Pierluigi Malavasi**
- Saluti istituzionali
- 25 **Philipp Achammer**
- 26 **Antonella Brighi**

### TAVOLA ROTONDA

**Formare al tempo delle transizioni.  
Ecologica, digitale, inclusiva, demografica, interculturale**

- 28 **Monica Parricchi**  
Educare a costruire i futuri nel tempo delle transizioni
- 34 **Roberto Dainese**  
La formazione al tempo della transizione inclusiva
- 37 **Barbara De Serio**  
La storia della Casa provinciale di maternità e infanzia di Foggia tra rigenerazione urbana e trasformazione educativa
- 45 **Maria Luisa Iavarone**  
Formare nelle transizioni tra esercizi di futuro e competenze per il XXI secolo
- 52 **Giuseppe Elia**  
Le sfide sociali dell'educazione al tempo delle transizioni

### TAVOLA ROTONDA

**Le transizioni nella ricerca e nella formazione universitaria. Futuri**

- 59 **Guido Benvenuto**  
“Le transizioni nella ricerca e nella formazione universitaria. Futuri”. Introduzione alla tavola rotonda
- 65 **Gabriella Agrusti**  
Lo sviluppo professionale degli insegnanti. Perché il ruolo delle università è centrale

- 69 **Berta Martini**  
Il rapporto tra Università e conoscenza nel tempo delle transizioni
- 73 **Furio Pesci**  
“Transizioni” vecchie e nuove: un costrutto storiografico da approfondire nel tempo della quarta rivoluzione industriale
- 79 **Vanna Boffo**  
Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale
- 86 **Giovanna Del Gobbo**  
La collaborazione nella ricerca come strategia irrinunciabile al tempo delle transizioni

**Sessione parallela – Panel 1**  
**Educare e formare tra emergenze ambientali e sfide di transizione ecologica**

- 92 **Alessandra Altamura**  
*L'outdoor education* tra servizi educativi 0-6 e famiglie: nuovi sguardi per educare alla sostenibilità
- 98 **Emanuele Balduzzi, Margherita Cestaro**  
Emergenze ecologiche e sfide educative alla luce di transdisciplinarietà e Global competence
- 103 **Chiara Biasin**  
Educazione degli adulti e transizione ecologica: quale impatto nelle politiche e nelle pratiche formative italiane?
- 109 **Cristina Birbes, Sara Bornatici**  
Insegnanti in formazione. Fare scuola tra Outdoor Education e Service-Learning
- 114 **Paolo Bonafede**  
Definire la risonanza in pedagogia per rileggere la relazione tra soggetto e mondo nel tempo delle transizioni
- 119 **Rosa Buonanno**  
Seminare le conoscenze tradizionali delle piante nei contesti educativi
- 124 **Gabriella Calvano**  
Transizione ecologica e Agenda 2030: contesti, educazione e il ruolo degli educatori
- 129 **Rita Casadei**  
Ecologia del Sé relazionale. Il contributo del paradigma Embodied Education
- 135 **Matteo Cornacchia**  
Il cambiamento climatico nella prospettiva intergenerazionale
- 140 **Maria Francesca D'Amante**  
In armonia con la Terra. Ascoltare il paesaggio sonoro, vivere con lentezza
- 145 **Tommaso Farina**  
Per una (ri)lettura pedagogica del messaggio politico di Alexander Langer

- 150 **Pamela Fermani**  
Direttive Europee e rischio ambientale nelle Marche: lo studio di caso avente per oggetto l'A.e.r.c.a.(Area ad elevato rischio di crisi ambientale) nelle Marche.
- 156 **Alessandro Ferrante**  
Educare a comprendere le connessioni tra emergenze ambientali e pensiero antiecológico
- 161 **Gabriella Ferrara, Francesca Pedone**  
Il confronto genera cambiamento? Il Living Lab come spazio aperto per la transizione ecologica
- 169 **Andrea Galimberti**  
Interrogare le pratiche di educazione allo sviluppo sostenibile in ambito accademico. Il progetto europeo EsDeus
- 174 **Domenico Leva**  
Esperienze Outdoor e Formazione: itinerari di crescita personale per il futuro delle Organizzazioni
- 179 **Rita Locatelli**  
Ripensare la sostenibilità nelle aziende attraverso la ricerca e la formazione
- 185 **Elvira Lozupone**  
Università, formazione e orientamento in chiave ecologico integrale. Un'esperienza all'università di Roma Tor Vergata
- 190 **Roberta Piazza**  
Costruire capitale sociale per la transizione ecologica. Educare i giovani alla cooperazione
- 195 **Stefano Polenta**  
Dall'ecologia all'ecosofia. Mettersi in ascolto della saggezza della terra
- 201 **Giada Prisco**  
Formare e formarsi per abitare un mondo (inter)dependente e (in)sostenibile: l'esperienza di un percorso universitario
- 207 **Rossella Raimondo**  
L'educazione cosmica di Maria Montessori: apprendere il pensiero "ecologico" sin dall'infanzia
- 212 **Sara Scioli**  
Transizioni: tra benefici e povertà. Un progetto di ricerca emblematico, *Science for benefit*
- 218 **Giuseppe Sellari**  
L'educazione vocale nella formazione iniziale degli insegnanti per una scuola inclusiva
- 223 **Emanuele Serrelli, Alessia Tabacchi**  
Affrontare le transizioni negli Ambiti Territoriali Sociali: ripensare la competenza e l'accompagnamento nell'équipe multiprofessionale
- 229 **Liliana Silva**  
Game-based learning e sostenibilità ambientale: meccaniche di gioco come motore per l'apprendimento

- 236 **Alessandro Versace**  
Per una nuova coscienza biosferica: la sfida dell'empatia nella civiltà planetaria
- 241 **Franca Zuccoli**  
Luoghi, territori e patrimoni: spazi di esplorazioni e di costruzione della conoscenza

**Sessione parallela – Panel 2**  
**Insegnanti, educatori, formatori e pedagogisti per valori**  
**e scelte metodologiche inclusive e interculturali**

- 248 **Sara Baroni**  
Riflessioni su pedagogia e narrazione per affrontare le sfide della contemporaneità
- 253 **Alessia Bartolini, Maria Filomia**  
Verso una Scuola Inclusiva: Formazione Docenti e Innovazione in Contesti Multiculturali
- 259 **Raffaella Biagioli**  
La prevenzione della dispersione scolastica per una scuola inclusiva: dispositivi e interventi di contrasto
- 263 **Chiara Bove, Alessandra Mussi**  
Promuovere il confronto crossculturale tra insegnanti: un'esperienza di ricerca-formazione mediata dalle tecnologie
- 268 **Maria Buccolo**  
La Raccomandazione dell'UNESCO sull'educazione alla pace, ai diritti umani e allo sviluppo sostenibile: un'esperienza nelle scuole dell'infanzia e primaria
- 273 **Lisa Bugno**  
Esplorare le Concezioni sulla diversità culturale nei servizi 0-6: un'indagine nelle province di Padova e Rovigo
- 277 **Michele Cagol**  
Transizioni armoniche
- 281 **Caterina Calabria**  
Formazione degli insegnanti ed ecologia integrale. Una sfida
- 286 **Davide Capperucci**  
Professionalità degli insegnanti e mentoring
- 292 **Francesco Casolo, Daniele Coco**  
Verso un ordinamento didattico condiviso nel percorso di formazione docenti classe A048: Scienze motorie e sportive nell'istruzione secondaria di II° grado
- 298 **Gina Chianese**  
Dal banco all'aula diffusa: ripensare e riqualificazione gli ambienti di apprendimento
- 303 **Alessia Cinotti, Roberta Caldin**  
Per un lessico inclusivo. Famiglie, disabilità e professionisti dell'educazione

- 307 **Giorgia Coppola**  
Dal burnout all'umanizzazione della formazione docenti
- 312 **Chiara D'Alessio**  
Pedagogia oltre le parole: per una cura dell'implicito nell'educazione
- 318 **Alessandro D'Antone**  
La pedagogia generale e sociale nel tempo delle transizioni: appunti per una pedagogia critica e strutturale
- 324 **Nunzia D'Antuono**  
Sulle orme di un viaggio esistenziale per una scelta metodologica inclusiva e interculturale
- 330 **Francesco Fabbro**  
Lo street rap come testimonianza di cittadinanza postcoloniale in Italia
- 336 **Nicoletta Ferri, Giulia Schiavone**  
Coltivare possibilità di sguardo. Cinque assi per la formazione dei formatori
- 342 **Maria Benedetta Gambacorti-Passerini**  
Costruire un lavoro educativo inclusivo in salute mentale: riflessioni sulla figura dell'Esperto in Supporto tra Pari
- 347 **Iolanda Sara Iannotta, Concetta Ferrantino**  
La continuità educativa nella fascia 0-6 anni
- 353 **Marco Milella**  
L'accogliere interculturale come dissoluzione di barriere discriminatorie
- 358 **Maria Moscato**  
Universal Design for Learning come cornice per lo sviluppo inclusivo. Esiti di una Ricerca-Formazione nella scuola secondaria di primo grado
- 365 **Sara Nosari**  
La questione della transizione: condizioni di possibilità, azioni e direzione
- 370 **Isabella Pescarmona**  
Esercizi di dialogo, spazi d'indagine interculturale. Formarsi al pensiero complesso in Università
- 376 **Michelle Pieri, Caterina Bembich**  
Costruzione del concetto di sé futuro e rischio di abbandono scolastico
- 382 **Pasquale Renna, Farnaz Farahi**  
Inclusione e cura educativa dei minori stranieri non accompagnati di provenienza a matrice islamica in Italia: un approccio interculturale tra Scuola e Sanità
- 388 **Faustino Rizzo**  
La promozione della genitorialità positiva in Piemonte: un intervento socio-educativo per l'accompagnamento delle famiglie in situazione di vulnerabilità
- 395 **Carla Roverselli**  
bell hooks: insegnare a trasgredire, uno stile educativo

- 400 **Moira Sannipoli**  
La consulenza pedagogica a scuola: traiettorie riflessive
- 405 **Mariangela Scarpini, Ivana Bolognesi**  
Educare al paradigma ecologico-interculturale. Le pratiche filosofiche nell'infanzia come percorso possibile
- 411 **Rosa Sgambelluri, Francesca Placanica**  
"Includere per liberare". L'autodeterminazione nella prospettiva pedagogica di Paulo Freire
- 417 **Chiara Sirignano**  
Transitando per lo 0/6. Esperienze ecosistemiche di una comunità che cresce
- 423 **Francesca Zanon, Luisa Zinant**  
Possibili indicazioni pedagogiche e metodologiche per un uso sostenibile delle tecnologie in contesti eterogenei
- 429 **Davide Zoletto**  
Formare professionisti dell'educazione al tempo della transizione interculturale e postdigitale

### Sessione parallela – Panel 3

#### Istruire, educare e formare nell'epoca della transizione digitale e dell'intelligenza artificiale

- 435 **Gennaro Balzano**  
LIA cassetta degli attrezzi per docenti e professionisti dell'educazione
- 440 **Alessandra Carenzio, Simona Ferrari**  
Formare attraverso i videogiochi: il caso di "Data Defenders" per costruire competenze di Media e Information Literacy
- 447 **Alessandro Ciasullo**  
Sostenibilità ambientale e Intelligenze Artificiali: Coerenza Ecologica e Innovazione Tecnologica nei Contesti Educativi
- 453 **Claudio Crivellari**  
Media e pensiero critico tra analogico e digitale
- 459 **Angelamaria De Feo**  
Orizzonti pluriversali: la prospettiva epistemica del Ben Vivere come orientamento del dialogo educativo digitale con gli *agenti conversazionali*
- 465 **Piergiuseppe Ellerani, Luca Ferrari**  
Verso un curriculum di Intelligenza Artificiale. Il caso Lucy
- 472 **Alessio Fabiano**  
Un nuovo paradigma educativo tra transizione digitale e intelligenza artificiale. Una prima riflessione
- 478 **Arianna Giuliani**  
Nuovi scenari della didattica: sistemi di Intelligenza Artificiale ed esperienze di apprendimento engaging

- 484 **Emanuela Guarcello**  
Intelligenza Artificiale e responsabilità universale: nuove prospettive formative per la scuola primaria
- 492 **Elisabetta Madriz**  
L'educativo "attraversa" i social: immagini e riflessioni sul "trans-ire" digitale in educazione
- 498 **Giuseppina Rita Jose Mangione, Stefania Nirchi**  
*Docente, Ti Ascolto!* Analisi delle Percezioni dei neoassunti sull'IA nella Didattica
- 510 **Valerio Massimo Marcone**  
La people analytics per valorizzare i talenti. Quale relazione tra la dimensione agensiva del lavoratore e le macchine intelligenti?
- 516 **Andrea Marrone**  
I manuali di pedagogia nelle transizioni del secondo dopoguerra
- 522 **Stefano Mazza**  
Per una co-governance dell'era digitale. L'etica dei terrestri fra inclusione e custodia
- 528 **Alessandra Mazzini**  
Se la bella addormentata è nel frigo. Preoccupazioni ecologiche e tensioni etico-pedagogiche nelle opere fantascientifiche di Primo Levi degli anni Sessanta
- 532 **Francesco Pizzolorusso**  
Educare all'AI: preparare docenti e studenti a governare il futuro
- 538 **Susanna Puecher, Rosi Bombieri**  
Tecnologia e università: le percezioni degli studenti dell'Università di Verona sulla Didattica a Distanza
- 545 **Paolo Raviolo, Marco Rondonotti**  
Le pratiche valutative nella percezione dei docenti
- 551 **Cristian Righettini**  
Competenze, sostenibilità sociale e patrimonio culturale: la narrazione digitale al servizio delle comunità educanti
- 555 **Antonia Chiara Scardicchio**  
Fragilità psichica, fragilità dei processi di conoscenza: ricerca pedagogica al crocevia tra clinica ed epistemologia, didattica ed etica
- 562 **Roberta Silva, Lisa Ruffini**  
Riflessioni sulla Didattica a Distanza: verso la transizione digitale partendo dalle esperienze dei docenti dell'Università di Verona
- 570 **Cristiana Simonetti**  
Istruzione, Educazione e Formazione: il Capitale Umano verso l'educabilità
- 574 **Monja Taraschi**  
Ecologia e tecnica: ripensare l'educazione in carcere nell'era della transizione

- 581 **Maria Tiso, Rosanna Tammaro**  
Intelligenza Artificiale in classe: le prospettive dei futuri docenti
- 587 **Roberto Travaglini**  
Osservare i processi di insegnamento-apprendimento del gesto grafico-scrittoria dinanzi all'avvento del digitale
- 593 **Serena Triacca**  
La fotografia d'autore entra in classe: una proposta laboratoriale per insegnanti in servizio
- 600 **Matteo Villanova**  
Educazione affettiva e sessuale attraverso la modulazione epigenetica nel neuro-sviluppo con i giochi di costruzione come il Lego fra le Collezioni Pedagogiche

**Sessione parallela – Panel 4**  
**La ricerca in pedagogia generale e sociale al tempo delle transizioni ecologiche, digitali e interculturali**

- 606 **Nico Abene**  
La formazione digitale per la transizione ecologica tra materiale e immateriale
- 609 **Francesca Antonacci, Monica Guerra**  
L'Open Air Lab e il Centro di Documentazione digitale per la sostenibilità
- 614 **Angela Arsena**  
Bias algoritmici: riflessioni etiche sull'impatto sociale della tecnologia digitale
- 618 **Francesca Audino**  
Donne che fanno rete: un caso di studio lungo la rotta balcanica
- 625 **Vito Balzano**  
Percorsi di ricerca pedagogica nel terzo millennio. Verso un nuovo rinascimento sociale
- 630 **Camilla Virginia Barbanti, Katia Daniele**  
Anziani e digitalizzazione sostenibile: riflessioni critiche a partire dalle pratiche di teleriabilitazione
- 636 **Mirca Benetton**  
Riscoprire il senso della formazione attraverso nuove pratiche ecologiche, democratiche e generative
- 642 **Veronica Berni**  
Formare una cultura della sostenibilità urbana. Metodologia e portato formativo di una ricerca qualitativa sulle esperienze promosse da enti sociali e culturali del quartiere Bicocca di Milano
- 648 **Elisabetta Biffi, Chiara Carla Montà**  
Formare alle competenze di cittadinanza attraverso la ricerca: il modello B-YOUth Forum
- 654 **Cristina Boeris, Giulia Gozzelino**  
Ecofemminismo e pedagogia decoloniale. Un dialogo con Ninari Chimba
- 660 **Martina Bona**  
Transizione e ricerca pedagogica. Emblematici scenari euristici

- 664 **Giambattista Bufalino**  
Nuove prospettive pedagogiche in contesti insulari e arcipelagici
- 668 **Maria Chiara Castaldi**  
Generatività pedagogica ed etica dell'Umano al tempo della transizione digitale
- 673 **Laura Cerrocchi**  
Analisi e messa a punto di strumenti e strategie didattiche ed educative in prospettiva (ecologica, sociale e) interculturale: tra ricerca-azione e formazione-supervisione
- 679 **Fabrizio Chello**  
Il cerchio, la linea, la sequenza. Tre figure di 'transizione' (e una possibile apertura) nella storia delle idee pedagogiche occidentali
- 685 **Tiziana Chiappelli**  
Modelli educativi per una cultura ecologica inclusiva e non violenta e la prevenzione dei conflitti
- 690 **Vittoria Colla**  
Fare i compiti a casa: coinvolgimento dei genitori, attività simil-didattiche e questioni socio-pedagogiche
- 696 **Gabriella D'Aprile**  
La transizione come spazio liminale: prospettive pedagogiche
- 702 **Salvatore Deiana**  
Elementi per una competenza conflittuale delle figure educative e pedagogiche professionali
- 708 **Patrizia Garista**  
La metodologia dell'intrecciare tappeti. Quando l'antropologia pedagogica incontra la pedagogia sociale
- 713 **Zoran Lapov**  
Formarsi alle affinità (e alle diversità) per una cittadinanza interculturale
- 719 **Raffaella Marigliano**  
Ripensare l'umano al tempo delle transizioni
- 722 **Serena Mazzoli**  
Formare alla transizione ecologica. Tra attivismo giovanile consapevole e nuove competenze
- 727 **Immacolata Messuri**  
Il ruolo delle competenze trasversali nell'era dell'onlife
- 733 **Lorena Milani**  
Per un modello ecologico di innovazione: idee e riflessioni
- 738 **Andrea Petrella, Marco Ius**  
Transiti eco-tecnologici nel lavoro con le famiglie in situazione di vulnerabilità: lo sguardo pedagogico dello strumento RPMonline
- 744 **Agostino Portera**  
Approccio pedagogico interculturale nella formazione al tempo delle transizioni

- 749 **Agostino Potestio**  
La pluralità e l'esperienza lavorativa nei percorsi di alta formazione
- 754 **Antonia Rubini**  
Le sfide educative tra ricerca pedagogica e processi di umanizzazione
- 759 **Adriana Schiedi**  
Oltre le disuguaglianze educative e digitali. Il progetto P.R.I.A.M.O. come *porteur* di sostenibilità sociale ed ecologica nel territorio ionico
- 765 **Maddalena Sottocorno**  
La prima stagione del podcast *Sustainability and the city*. Un processo di apprendimento attraverso l'esperienza
- 771 **Claudia Spina**  
Riconoscimento e transizioni. Per una società equa, inclusiva, solidale e resiliente
- 776 **Pierluca Turnone**  
La transizione come forma della coscienza educativa contemporanea. Elementi di critica pedagogica
- 781 **Elisa Zane**  
Formare alla sostenibilità: il ruolo della Generazione Z e dei social media nella transizione ecologica
- 786 **Federico Zannoni**  
Transizioni, relazioni, democrazia
- 789 **Paola Zini**  
Educare alla progettualità al tempo delle transizioni

**Sessione parallela – Panel 5**  
**La ricerca in pedagogia e didattica speciale al tempo delle transizioni ecologiche,  
digitali e interculturali**

- 795 **Elena Dankl, Franziska Cont**  
Per una storia regionale dell'inclusione sociale. Il caso della regione di confine Sudtirolo/Alto Adige-Tirolo
- 802 **Teresa Giovanazzi**  
Per una formazione inclusiva. Valorizzare l'umano nel segno di una transizione interculturale
- 807 **Valentina Meneghel**  
Leadership inclusiva e vita scolastica. Il potenziale educabile delle differenze
- 812 **Leonardo Menegola**  
Migliorare la formazione a distanza attraverso modelli ibridi. Un'analisi qualitativa sull'uso dei Circoli di Apprendimento per l'accesso a MOOC e FAD in presenza
- 818 **Enrico Miatto**  
Indagare le transizioni ecologiche che accompagnano alla vita adulta

824 **Valentina Pagliai**  
Che genere di mondo! Approcci inclusivi per le transizioni ecologiche e digitali

829 **Giorgia Ruzzante**  
Quali competenze e quale formazione per il docente specializzato?

### Sessione parallela – Panel 6

#### La ricerca in didattica al tempo delle transizioni ecologiche, digitali e interculturali

836 **Sergio Bellantonio**  
Apprendere in gruppo per apprendere dal gruppo. Un'esperienza di Team-Based Learning all'Università di Foggia

840 **Chiara Bertolini, Agnese Vezzani**  
Accompagnare gli insegnanti nella transizione dal Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria al lavoro quotidiano a scuola: verso la costruzione della professionalità docente e il miglioramento delle pratiche didattiche

845 **Rosaria Capobianco**  
La didattica universitaria in un tempo di “transizioni”: il progetto *PPFDU* dell'Università di Napoli Federico II

851 **Maria D'Ambrosio**  
Respirare: fuori dai luoghi comuni, per una ecologia degli spazi formanti

859 **Vanessa Macchia**  
Il progetto DEM: innovare e includere nell'educazione digitale

865 **Giovanni Moretti, Arianna Morini**  
Biodiversità e bibliodiversità: come favorire la transizione ecologica a partire dai servizi educativi 0-6

871 **Stefano Pasta**  
L'evoluzione della postura delle famiglie italiane verso le ICT e l'IA: i trend nei rapporti CISF 2017, 2019, 2022 e 2024

878 **Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo**  
Programmazione di classe e PDP un prototipo per la progettazione integrata

885 **Federica Zanetti**  
Ecomusei urbani e cittadinanza attiva: pratiche partecipative per una didattica del «fare città»

891 **Luisa Zecca, Claudia Fredella**  
Community service learning e sviluppo professionale: l'utilizzo della griglia ADAP per l'analisi delle scritture riflessive di insegnanti e pedagogisti in formazione

Sessione parallela – Panel 7

La ricerca in storia della pedagogia, dell'educazione, delle istituzioni educative,  
di fronte e attraverso le transizioni, anche nella sua dimensione comparativa

- 898 **Paolo Alfieri**  
La transizione alla teledidattica nelle pubblicazioni dell'Editrice La Scuola (1958-1961)
- 904 **Luca Bravi**  
Narrazione storica, identità e memorie. Strumenti educativi al tempo delle transizioni
- 910 **Carlo Cappa**  
Oclorazia, istituzioni e dibattito pedagogico: per conservare la facoltà di giudizio
- 916 **Daniela Cima**  
La creatività nelle organizzazioni imprenditoriali. Storia ed evoluzione paradigmatica di un concetto
- 921 **Anna Maria Colaci**  
A difesa delle donne: transizione normativa e educativa tra il Codice Zanardelli (1889) e il Codice Rocco (1930)
- 927 **Alessandro Comerio**  
Una scuola all'aperto negli anni del fascismo: transizioni e intrecci tra educazione attiva e propaganda di regime. Il caso della "Umberto di Savoia" di Milano
- 933 **Mirella D'Ascenzo**  
Le transizioni istituzionali e pedagogiche delle scuole all'aperto in Italia
- 938 **Valentina D'Ascanio**  
Movimenti e scarti tra storia e comparazione
- 943 **Paola Dal Toso**  
Jacques Maritain: una rilettura de *L'educazione al bivio*
- 949 **Anna Debè**  
La formazione degli insegnanti "speciali" nel processo di transizione verso l'integrazione degli studenti con disabilità: l'esperienza della Scuola di padre Gemelli tra gli anni Sessanta e Settanta del Novecento
- 954 **Domenico Francesco Antonio Elia**  
L'emergenza dell'educazione scientifica in Italia: la necessità di un approccio storico-epistemologico
- 960 **Simona Finetti**  
Educare all'immagine e all'audiovisivo nella scuola elementare ai tempi del D.P.R. 12 febbraio 1985, n. 104. L'esperienza di Roberto Casalini
- 966 **Silvia Guetta**  
Un mondo che è stato, ma non dimenticato: alcune riflessioni sui racconti yiddish per bambini
- 972 **Ulrich Leitner, Annemarie Augschöll Blasbichler**  
Bambini perduti. L'affidamento (trans)nazionale dei bambini altoatesini in Italia e Austria (1945–1970)

- 979 **Elisa Mazzella**  
Dalla condotta ostetrica all'ospedalizzazione del parto. Storia di una transizione medico-culturale nella seconda metà del Novecento
- 985 **Sofia Montecchiani, Luigiaurelio Pomante**  
Il sistema universitario italiano nella transizione digitale: tra forme di innovazione didattica e sviluppo delle università telematiche
- 991 **Anselmo R. Paolone**  
Prospettive contemporanee sul “policy transfer” in educazione comparata. Approccio “accademico” e approccio “applicato”.
- 996 **Livia Romano, Rosa Piazza**  
Sguardi sull'infanzia nell'Italia del dopoguerra tra cinema e letteratura
- 1002 **Evelina Scaglia**  
La diffusione dell'agazzismo in Canton Ticino fra anni Venti e Trenta: una transizione pedagogico-didattica
- 1007 **Gabriella Seveso**  
La transizione di inizio Novecento verso l'open air: voci dall'estero

#### Sessione parallela – Panel 8

#### La ricerca pedagogica empirica e sperimentale nelle transizioni ecologiche, digitali e interculturali

- 1015 **Giuseppa Cappuccio, Giuseppa Compagno**  
Green Dynamic Capabilities per la promozione dello sviluppo sostenibile nella scuola
- 1021 **Lucia Carriera**  
Ricerando il quotidiano: strategie fotografiche per la ricerca educativa in comunità
- 1027 **Alessandra Anna Maiorano**  
Per una società più sensibile: misurare, esplorare e discutere di sensibilità interculturale a scuola
- 1033 **Daniele Morselli**  
Evidence of students' boundary crossing and polycontextuality in an interfaculty Challenge Based Learning initiative
- 1039 **Alessandra Natalini, Mara Marini, Guido Benvenuto, Giordana Szpunar**  
Esplorare l'autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel “culturally responsive teaching”: primi risultati
- 1047 **Aurora Ricci, Flavio Brescianini**  
Promuovere l'innovazione didattica universitaria durante la complessità delle transizioni. Gli esiti dal primo studio qualitativo di una Ricerca-Formazione
- 1053 **Giampaolo Sabino**  
Il contributo della ricerca-azione-formazione per la qualità di un Sistema integrato 0-6 sostenibile e inclusivo

- 1061 **Paolo Sorzio**  
Ripensare la progettazione dei servizi educativi in prospettiva deweyana
- 1066 **Irene Stanzione**  
Percezioni del Contesto Scolastico (PCS): uno strumento di monitoraggio e valutazione dei processi lavorativi nelle scuole di ogni ordine e grado
- 1074 **Lucia Scipione, Andrea Zini**  
La valutazione scolastica come fattore di benessere o disagio: il punto di vista degli studenti

**Sessione parallela – Panel 9**  
**La letteratura per l'infanzia nelle transizioni esistenziali e sociali.**  
**Sfide ecologiche, digitali e interculturali**

- 1084 **Leonardo Acone**  
Dall'elce alla diga. Eco-narrazioni illustrate da Calvino ad Almond
- 1090 **Claudia Alborghetti**  
La natura come spazio organizzato. Riscoprire l'opera di Gerda Muller per l'infanzia
- 1095 **Anna Antoniazzi**  
Il Wood Wide Web e l'arte infantile di 'inforestarsi'
- 1101 **Anna Ascenzi, Lucia Paciaroni**  
A caccia di storie "nel mondo". Una sfida interculturale e intergenerazionale alla scuola primaria
- 1106 **Rossella Caso**  
Tra umano e non-umano. Prospettive ecologiche nella letteratura per l'infanzia contemporanea
- 1111 **Sabrina Fava**  
Nei labirinti della letteratura per l'infanzia tra antiche e nuove sfide
- 1116 **Ilaria Filograsso, Stefania Carioli**  
Letteratura per l'infanzia PRO CIVE. Dalla retorica classica all'educazione alla cittadinanza
- 1122 **Dalila Forni**  
Cartoline dalla fine del mondo. La fine come nuovo inizio nella eco-fiction
- 1127 **Cristina Gumirato**  
*Rami nel cielo e tane nelle tasche*: infanzia e natura nella collana poetica "Parola magica" di Topipittori
- 1136 **Ilaria Mattioni**  
I classici per ragazzi: dal libro alle anime, dalle anime al fumetto. Una transizione socio-culturale.
- 1141 **Maria Teresa Trisciuzzi**  
Letteratura per l'infanzia e pedagogia. Un viaggio tra storia, ricerca e sfide contemporanee

**Sessione parallela – Panel 10**  
**Formare al tempo delle transizioni. Tra pedagogia generale e sociale,  
didattica, storia della pedagogia, dell'educazione e dei processi formativi,  
pedagogia e didattica speciale, pedagogia sperimentale**

- 1147 **Michela Baldini**  
Tra alfabetizzazione ed emancipazione: le maestre italiane nella transizione educativa tra Otto e Novecento
- 1152 **Rosa Cera**  
Tempo al tempo: il rispetto per le temporalità nelle transizioni di vita e di lavoro degli adulti
- 1157 **Ferdinando Cereda**  
Physical education for the future: a sustainable and digital approach to motor skill development
- 1164 **Claudio De Luca, Vincenzo Nunzio Scalcione**  
Competenze per la cittadinanza democratica e valutazione d'impatto sociale ed educativo
- 1172 **Francesca De Vitis**  
Poli Universitari Penitenziari Italiani: impatto pedagogico e sfide educative
- 1176 **Manuela Fabbri**  
Dall'empowerment pedagogico all'agency pedagogico-trasformativa: risvolti in ambito didattico
- 1182 **Sabina Falconi**  
Creatività e sostenibilità nell'educazione universitaria: un approccio innovativo per la transizione ecologica, digitale e interculturale
- 1189 **Silvia Fioretti**  
Formare all'educazione sostenibile. Gli 'Scenari' per lo sviluppo di competenze green
- 1194 **Tommaso Fratini**  
Nuove considerazioni critiche in tema di sofferenza sociale e pedagogia
- 1199 **Doris Kofler**  
Coinvolgimenti nei processi di trasformazione verso una convivenza pacifica
- 1205 **Francesca Oggionni, Lisa Brambilla**  
Sostenere le transizioni, contrastando le discriminazioni
- 1211 **Carlo Orefice**  
La sfida dell'ecologia transdisciplinare. Una riflessione a partire dai 30 anni della Carta della Transdisciplinarietà (1994-2024)
- 1217 **Elena Pacetti, Alessandro Soriani**  
Ci vediamo a scuola... Inshallah! Percorsi di didattica inclusiva in Palestina
- 1225 **Daniela Robasto, Sabrina Natali**  
Dottorati in evoluzione: la sfida dell'AQ

- 1231 **Agnese Rosati, Mina De Santis**  
Educazione e formazione come risposta alla crisi contemporanea
- 1238 **Valeria Rossini**  
Transizioni formative a sostegno dei Coordinamenti pedagogici territoriali

# Community service learning e sviluppo professionale: l'utilizzo della griglia ADAP per l'analisi delle scritture riflessive di insegnanti e pedagogisti in formazione\*

Luisa Zecca

*Professoressa Ordinaria*

*Università degli Studi di Milano-Bicocca – luisa.zecca@unimib.it*

Claudia Fredella

*Ricercatrice*

*Università degli Studi di Milano-Bicocca – claudia.fredella@unimib.it*

## 1. Verso una visione sistemica della professionalizzazione: teoria e strumenti

Il dibattito sul costrutto di *professionalità* in ambito pedagogico è stato al centro di alcuni filoni di studio in Italia tra gli anni '90 e l'inizio del nuovo millennio in corrispondenza dell'istituzione dei corsi di laurea per la formazione degli insegnanti e degli educatori professionali (Demetrio, 1990; Magnoler, 2012), fino a qui la facoltà di Magistero preparava figure apicali (Pedagogisti e Direttori Didattici), la Scuola e l'Istituto Magistrale preparava gli insegnanti e i maestri e una pluralità di Istituti Tecnici o di Formazione professionale post diploma formava educatori ed educatrici. Sono gli anni della legge sull'autonomia scolastica e della modifica del Titolo V della Costituzione, le politiche sociali sono segnate da una svolta importante di paradigma, quello della sussidiarietà verticale e orizzontale (LC 2001) che ha come effetto la graduale integrazione nel tessuto sociale ed economico di organizzazioni del Terzo Settore (imprese sociali, associazioni, ong) e dunque l'ingresso nel mercato dei servizi socio-sanitari e socio-educativi che entrano nella scuola in supporto agli insegnanti data la complessità sociale e i mutamenti culturali (si pensi solo alla coesistenza tra culture e al fenomeno delle immigrazioni).

In questo scenario evolutivo *professione* e *professionalità* diventano “nuovi” oggetti di studio per la costruzione di curricoli formativi universitari riformati all'insegna di inediti partenariati tra il sistema scolastico e il sistema socio-educativo, per quanto ancora oggi non esistano infrastrutture coerenti tra la formazione iniziale, il periodo di *induction*, la formazione in servizio e il lavoro in équipe multiprofessionali interistituzionali sia per lo più dipendente da programmi di breve periodo.

La ricerca di categorie, teoretiche da un lato e socio-politiche dall'altro, per definire tale fenomeno ha un carattere multidisciplinare (sociologia del lavoro, economia delle professioni, formazione) e interroga anche la pedagogia sulle connessioni tra i sistemi istituzionali di formazione delle professioni e i sistemi istituzionali delle scuole e dei servizi educativi e di formazione. Lo studio che presentiamo segue una traiettoria multi-prospettica (interazionale, comunitaria) del costrutto di professionalità: individuale/intrapsichico, interazionale/interistituzionale e comunitario/trasformativo. Gli approcci a cui facciamo riferimento si fondano sul principio del curriculum integrato, dispositivo della formazione iniziale (insegnamenti, laboratori, tirocinio),

\* Questo lavoro è frutto del lavoro congiunto delle due autrici, tuttavia, ai fini della stesura finale del testo, il sottocapitolo 1 è da attribuire a Luisa Zecca, i sottocapitoli 2, 3 e 4 a Claudia Fredella.

dell'apprendimento continuo (permanente, lungo l'arco della vita), della didattica professionale come strategia formativa (riflessività e progettazione) e del Community Service Learning che segna il perimetro trasformativo comunitario dell'agire dei professionisti della formazione.

In questa sede accenneremo ad un tema centrale per la didattica professionale (Vinatier, 2013) e ai costrutti fondativi dello strumento ADAP di cui ci siamo servite per lo studio delle scritture riflessive. Qualsiasi attività professionale o di tirocinio/apprendistato ha un'organizzazione intrinseca, una logica propria di chi la agisce che riflette dimensioni rappresentazionali personali e sociali, decisionali, istituzionali e valoriali nelle forme di elaborazioni cognitive ed emotive (schemi d'azione) sia della pratica educativa, e che emergono nella pratica educativa, sia del ruolo sociale e organizzativo che ne legittima la posizione professionale (pedagogia del lavoro, didattica professionale). Nodo teoretico centrale nella didattica professionale è infatti il principio per cui l'attività è fonte di concettualizzazione. La concettualizzazione è definita come un processo interpoietico di situazioni esperienziali interpretate a cui si attribuiscono invarianti che guidano l'operatività e l'azione. L'insieme delle forme linguistiche e non linguistiche consentono di rappresentare simbolicamente il concetto, le sue proprietà, le situazioni e le procedure di elaborazione. Dunque l'insieme delle invarianti comprende i concetti che portano il soggetto ad agire e determinano la sua attività in una situazione rispetto a una particolare aspettativa; l'insieme delle forme linguistiche comprende il modo di esprimere gli oggetti della realtà a cui il soggetto dà significato, le loro proprietà e le loro relazioni (Vergnaud, 2011). Da questa prospettiva, individuare i modelli e comprendere la struttura sottostante dell'azione, nonché gli elementi organizzativi che la governano, costituiscono aspetti fondamentali per raggiungere una piena consapevolezza del proprio agire (Pentucci, 2018).

ADAP - Analysis of Discourses About Professional Apprenticeship – (Balslev, Vanhulle, Pellanda Dieci, 2015) è un dispositivo riflessivo che attraverso il linguaggio scritto attiva un processo semiotico-cognitivo che mette in connessione l'azione con i significati e con l'intenzione implicata (osservare/osservarsi – decostruire – concettualizzare – problematizzare (Vygotskij, 1990). La pratica riflessiva attraverso la scrittura è una pratica mediazione per la presa di coscienza delle proprie conoscenze pratiche e dei propri processi di astrazione. La scrittura consente infatti di ri-configurare e ridefinire situazioni concrete utilizzando concetti, idee, regole e formalizzandole in un testo; questo processo di attribuzione di significati trasforma l'esperienza stessa tramite una presa di distanza dal vissuto sul campo.

## 2. Il contesto

La ricerca si inserisce nella più ampia cornice del progetto MUSA Spoke 6 Azione 3.1.3 Contrasto e prevenzione della dispersione scolastica nei quartieri urbani svantaggiati<sup>1</sup>, e in particolare nel contesto de L'ABC del quartiere (San Siro, Milano), un centro educativo sperimentale e polifunzionale che si prefigge di promuovere l'identità multiculturale e di supportare i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze del quartiere nei loro bisogni educativi, così come le famiglie nella costruzione di relazioni significative con la comunità cittadina, la scuola, i servizi, il quartiere. Il servizio è caratterizzato dalla presenza di un'equipe multiprofessionale composta da ricercatrici, pedagogiste, educatori professionali, dottorandi, studenti universitari triennali e magistrali e PCTO (Zecca, Fredella, 2024).

Il servizio è frequentato da 24 famiglie (1 brasiliana, 1 dominicana, 1 salvadoregna, 1 nepa-

1 Ricerca realizzata all'interno del progetto MUSA – Multilayered Urban Sustainability Action, finanziato dall'Unione Europea – NextGenerationEU, PNRR Missione 4. Componente 2 Linea di Investimento 1.5: Creazione e rafforzamento degli "ecosistemi dell'innovazione", costruzione di "leader territoriali di R&S".

lese, 1 serbo/egiziana, 19 egiziane) e partecipano alle attività proposte con continuità 12 mamme e 50 bambini (0-13 anni).

Nell'a.a. 2023/24 sono state coinvolte quattro studentesse di Scienze della Formazione Primaria e sette di Scienze Pedagogiche in un percorso di Community service learning (Mendel-Reyes, 1998, Deeley, 2010; Zecca, 2024). Le studentesse sono state impegnate un pomeriggio a settimana per circa due ore in attività di tutoring educativo-didattico individualizzato e conduzione di attività ludiche e creative rivolte ai bambini ed è stato chiesto loro di tenere un diario riflessivo al termine di ciascun incontro, fornendo loro alcune domande stimolo a cui rispondere con l'intento di guidarle all'analisi delle pratiche nelle situazioni educativo-didattiche. Il contenuto dei diari è stato poi il punto di partenza per la discussione durante gli incontri di supervisione settimanale.

I percorsi di Community Service Learning, intesi come dispositivi di formazione di un'identità individuale consapevolmente sociale, sono stati orientati alla promozione di modalità di raccordo tra le istituzioni formative (scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado) e il territorio (Fiorin, 2016) e allo sviluppo di un sentimento di appartenenza alla comunità e di coesione sociale in un'ottica di educazione alla cittadinanza attiva e partecipata (Nigris, Zecca, 2023).

L'azione risponde alla Terza Missione dell'Università e promuove una ricerca di tipo trasformativo, che coinvolge gli studenti all'interno di una rete composta da accademici, stakeholders, cittadini, ETS, realtà associative, scuole, implementando attività che muovono dall'identificazione di problemi che, diversamente dai problemi accademici o ipotetici, sono percepiti dalle comunità.

### 3. Domanda e metodologie della ricerca

I diari sono analizzati utilizzando la griglia ADAP che, in una prospettiva vygotkiana, si fonda sul presupposto di uno stretto legame tra scrittura riflessiva e sviluppo professionale. L'analisi delle scritture professionali è avvenuta secondo un processo di intercodifica tra le due autrici del presente contributo con l'obiettivo di indagare quali dimensioni della capacità critico-riflessiva e di concettualizzazione emergono nei testi diaristici e che evoluzioni sono rilevabili comparando gli indicatori in modo diacronico.

Dello schema ADAP sono stati selezionati alcuni indicatori (Tab. 1) ritenuti più significativi nel contesto del percorso di formazione iniziale.

Tipologie di conoscenza utilizzate nelle Proposizioni di Conoscenza Professionale	Altri componenti delle Proposizioni di Conoscenza Professionale:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-vissuta: formalizzazione della conoscenza che emerge da situazioni lavorative.</li> <li>• Auto-vissuta attraverso il proprio percorso di vita: conoscenze acquisite tramite esperienze personali lungo la propria traiettoria di vita.</li> <li>• Esperienze altrui trasmesse sotto forma di consigli o suggerimenti utili.</li> <li>• Appresa o derivata dal corpus scientifico o dalle prescrizioni accademiche: conoscenze tratte da fonti teoriche o normative accademiche.</li> <li>• Applicazione di regole o normative istituzionali: ad esempio, istruzioni fornite da un ispettore o direttore, riportate in documenti ufficiali per insegnanti o altre indicazioni politiche o amministrative, sia orali che scritte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione contestuale: situazione lavorativa, interazione, evento, ecc.</li> <li>• Dictum vs Modus: chi, dove, quando, perché, cosa (fatti rispetto a giudizi).</li> <li>• Legittimazione di atti e scelte personali: motivazioni (allo scopo di, perché), intenzionalità (finalità), valori.</li> <li>• Presupposti e proposizioni con relazioni predicative: termini condizionali (se, nel caso in cui) e altri elementi temporali, spaziali, attuali, personali e interazionali (verbi, pronomi); oltre a diverse modalità di validazione di tali proposizioni (es. modalizzazione, atti linguistici).</li> </ul>

Tab. 1 Indicatori per la Descrizione del Processo di Scrittura nella Costruzione del Sapere Professionale (Balslev, Vanhulle, Pellanda Dieci, 2015, pp. 25-26)

#### 4. Analisi dei dati e discussione dei risultati

Sono stati analizzati 64 diari raccolti nell'arco di tempo da ottobre a marzo (Tab. 1)

	PRESENZE	OTT-DIC (11)	GEN-MAR (12)
SFP tesi	SL (10+8)	16/10, 23/10, 6/11, 13/11, 4/12 (5)	22/1, 29/1, 19/02, 4/3 (4)
SFP tesi	SF (5+6)	13/11, 27/11, 4/12, (3)	04/03 (1)
SFP tesi	CM (10+10)	23/10, 30/10, 13/11, 20/11, 27/11 (5)	8/1, 22/1, 12/2, 4/3, 11/3, 18/3 (6)
SP tesi	SM (10+11)	9/10, 16/10, 23/10, 30/10 (4)	22/1, 5/2, 26/2 (3)
SP tesi + tirocinio	MA (7+7)	23/10, 6/11, 13/11, 27/11, 4/12 (5)	15/1, 22/1, 19/2, 26/2, 4/3 (5)
SP tirocinio	GC (11+7)		15/1, 22/1, 29/1, 5/2, 26/2, 4/3 (6)
SP tesi	SI (8)	16/10, 23/10, 16/10, 13/11, 20/11 (6)	
SP tesi + tirocinio	VF (8+7)	16/10, 23/10, 30/10, 27/11 (4)	15/1, 22/1, 5/2, 26/2, 4/3, 11/3, 18/3 (7)

Tab. 2 Diari delle studentesse (Scienze della Formazione Primaria SFP, Scienze Pedagogiche SP)

Un primo focus ha riguardato le tipologie di conoscenze riportate al fine di individuarne l'origine: se personalmente esperite, mutate da esperienze altrui o derivate da fonti teoriche o normative.

Nella maggior parte dei diari non sono citate a sostegno delle pratiche teorie didattico-pedagogiche, neppure implicitamente, sono tuttavia visibili in alcune proposte di riprogettazione e nell'interrogarsi sulla validità di alcune attività implementate o osservate. Un secondo aspetto che compare in diversi diari, soprattutto del secondo periodo, è il riferimento ad azioni o affermazioni dei tutor esperti specchio dell'impatto delle situazioni di *shadowing* e *modeling* messe in atto.

È stata analizzata anche la produzione del discorso, rilevando marcatori di modalizzazione (devo, posso, bisogna, dovrei, voglio, etc.) riferibili ad aspetti deontici (ciò che penso di dover fare) legati a norme sociali, morali o etiche oppure pragmatici (ciò che ritengo più opportuno fare) valutando efficacia, risparmio di tempo, efficienza, o infine logici (ciò che devo fare) a partire da leggi, prescrizioni superiori, verità epistemologiche. In questo caso prevalgono i primi due e solo raramente si fa riferimento alla normativa e/o alla letteratura, in coerenza con quanto osservato prima sulle tipologie di conoscenze.

Un terzo aspetto considerato riguarda la capacità di tenere in considerazione il punto di vista altrui, sia degli esperti sia dei pari, e l'integrazione e la discussione delle voci degli altri (dialogismo) in una comunità di pensiero e pratica.

Infine, sono state rilevate le operazioni cognitive/riflessive come ricordare, decidere, deliberare, analizzare, criticare, spiegare, interpretare, giudicare, valutare, contestualizzare.

Di seguito si porta un esempio di analisi di un passo secondo gli indicatori sopra elencati.

Lunedì abbiamo proposto la costruzione insieme di una tavola pitagorica. Nonostante alcuni momenti complessi da gestire, proprio a causa dello scontro tra Mariam e Lara, siamo riuscite a completare la tavola insieme. Credo che sia stato particolarmente importante farlo, perché ha dimostrato, alle bambine in primis, che si possono produrre dei lavori collaborando. La collaborazione è un aspetto su cui, secondo me, bisognerebbe lavorare con loro. L'obiettivo sarebbe quello di cercare di creare gruppo al tavolo e che i momenti di scontro diventino più momenti di confronto. Si potrebbe pensare, per iniziare, di proporre delle attività a coppie. (SL 16/10)

Tipo di conoscenza professionale	Altri enunciati	Operazioni cognitive /riflessive	Produzione del discorso	Punti di vista
<p>1) Nonostante alcuni momenti complessi da gestire, proprio a causa dello scontro tra Mariam e Lara, siamo riuscite a completare la tavola insieme. [esperienza personale]</p> <p>2) La collaborazione è un aspetto su cui, secondo me, bisognerebbe lavorare con loro. [letteratura]</p>	<p>1) perché ha dimostrato, alle bambine in primis, che si possono produrre dei lavori collaborando [valori]</p> <p>2) L'obiettivo sarebbe quello di cercare di creare gruppo al tavolo e che i momenti di scontro diventino più momenti di confronto. [intenzionalità]</p>	<p>1) <i>Credo che sia stato</i> particolarmente importante farlo [analizzare].</p> <p>2) <i>Si potrebbe pensare,</i> per iniziare, di proporre delle attività a coppie. [deliberare]</p>	<p>1) La collaborazione è un aspetto su cui, secondo me, bisognerebbe lavorare con loro. [pragmatico]</p> <p>2) perché <i>ha dimostrato,</i> alle bambine in primis, che si possono produrre dei lavori collaborando [pragmatico]</p>	<p>è un aspetto su cui, <i>secondo me,</i> bisognerebbe lavorare con loro. [Creazione di una prospettiva soggettiva]</p>

L'analisi dei diari, vista anche in una progressione cronologica, evidenzia come le studentesse abbiano via via affinato la capacità di interrogarsi su diverse dimensioni dei processi educativi e di apprendimento, mostrando come percorso di Community Service Learning nel suo insieme, grazie al mentoring di figure esperte e al confronto tra pari, abbia promosso l'attivazione di un pensiero circolare e ricorsivo, che mira a unire teoria e pratica, ricerca educativa e formazione, colmando un gap che la letteratura sottolinea come particolarmente sentito dagli *student-teachers* nei percorsi di formazione iniziale. Il fatto di riportare nei diari situazioni esemplari o critiche, dalle quali emergono anche le loro rappresentazioni e preoccupazioni, ha supportato nelle studentesse la capacità di decostruirle e osservarle attraverso la teoria e quindi trasformarle in sapere professionale.

Un elemento particolarmente significativo che caratterizza due percorsi di SFP, presente in particolare nei diari del secondo periodo, è l'introduzione di domande a chiosa di alcune descrizioni di attività o di enunciazioni di criticità che mostrano come abbiano via via affinato la capacità di interrogarsi su diverse dimensioni dei processi educativi e di apprendimento.

Certamente sono evidenti livelli differenti di profondità argomentativa e di rielaborazione personale dei vissuti, ma la pratica della scrittura si è dimostrata per la maggior parte un monitoraggio metacognitivo del pensiero, uno strumento per far emergere punti di forza e criticità della pratica e ri-progettare soluzioni alternative.

## Bibliografia

- Balslev K., Vanhulle S., Pellanda Dieci S.B. (2015). Indicators of Professional Development in Texts Written by Prospective Teachers. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(1), 4-27.
- Deeley S.J. (2010). Service-learning: Thinking outside the box. *Active Learning in Higher Education*, 11(1), 43-53.
- Demetrio D. (1990). *Educatori di professione: pedagogia e didattiche del cambiamento nei servizi extra-scolastici*. La Nuova Italia.
- Fiorin I. (2016). *Oltre l'aula. La proposta pedagogica del Service Learning*. Milano: Mondadori Education.
- Fredella C., Zecca L. (2024). Una pluralità di sguardi: il rapporto tra ricercatori, educatori e insegnanti e il ruolo dell'intersoggettività. In R. Viganò, C. Lisimberti (Eds.), *A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale*. Atti del convegno Nazionale SIRD (pp. 70-80). Lecce: Pensa MultiMedia.
- Magnoler P. (2012). *Ricerca e formazione. La professionalizzazione degli insegnanti*. Lecce: Pensa MultiMedia.

- Mendel-Reyes M. (1998). A pedagogy for citizenship: Service learning and democratic education. *New Directions for Teaching and Learning*, 124, 31-38.
- Nigris E., Zecca L. (2023). *Pedagogia della cittadinanza e formazione degli insegnanti: un'alleanza tra scuola e territorio*. Milano: FrancoAngeli.
- Ortesen E. (2007). Teachers “in the making”: Building accounts of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 23(5), 612–623.
- Pentucci M. (2018). *I formati pedagogici nelle pratiche degli insegnanti*. Milano: Franco Angeli.
- Sposetti P., Szpunar G. (2018). *Professione educativa e documentazione. L'educatore che scrive: un professionista riflessivo nel contesto della pratica*. Reggio Emilia: Junior.
- Schon D.A. (1993). *Il professionista riflessivo. Per una nuova epistemologia della pratica professionale*. Bari: Dedalo.
- Vanhulle S. (2005). Écriture réflexive et subjectivation de savoirs chez les futurs enseignants. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8(1), 41–63.
- Vergnaud G. (2011). Au fond de l'action, la conceptualisation. In *Savoirs théoriques et savoirs d'action* (pp. 275-292). France: Presses Universitaires de France.
- Vinatier, I. (2013). *Le travail de l'enseignant. Une approche par la didactique professionnelle*. Bruxelles: De Boeck.
- Vygotskij, L. S. (1990). *Pensiero e linguaggio*. (trad. it.). Bari: Laterza.
- Zecca, L. (2024). Professional identity in education between Community Service Learning and participatory action research. *Pedagogia oggi*, 22(1), 40-46.