

XXXII COLÓQUIO INTERNACIONAL  
AFIRSE PORTUGAL

**EDUCAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E DEMOCRACIA:  
CONTRIBUTOS DA INVESTIGAÇÃO**



# MAPA DE ATELIÊS E SIMPÓSIOS

<https://afirse.ie.ul.pt/>

5, 6, 7 de fevereiro de 2025

# SIMPÓSIOS

---

## SIMPÓSIOS 1 | SYMPOSIUM 1

05/02 – Quarta-feira – 17h30-19h00

| Sala | ID  | Autor(es)   | Título   |
|------|-----|---|--|
| 4    | 151 | Sofia Freire (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)*; Eugenia-Esperanza Núñez-Nogueroles (Universidad de Extremadura); Anabel Moriña (Universidad de Sevilla); Inmaculada Orozco (Universitat Jaume I); Irina Francisco (Associação Bengala Mágica); Margarida Valente (Associação Academia Acessível) | Experiências inclusivas no ensino superior: Diferentes perspetivas |

# SIMPÓSIOS

---

## SIMPÓSIOS 2 | SYMPOSIUM 2

06/02 – Quinta-feira – 09h30-11h00

| Sala | ID | Autor(es)  | Título  |
|------|----|--|---|
| 2    | 66 | Rodrigo Matos de Souza (Universidade de Brasília)*; Liliane Campos Machado (Universidade de Brasília); José González Monteagudo (Universidad de Sevilla) | TEORIAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS PARA A DEMOCRACIA |

# SIMPÓSIOS

---

## SIMPÓSIOS 3 | SYMPOSIUM 3

06/02 – Quinta-feira – 11h30-13h00

| Sala | ID  | Autor(es)  | Título  |
|------|-----|--|---|
| 2    | 172 | ALEXANDRA OKADA (The Open University UK)*; Patricia Torres (PUC-PR); Beth Almeida; Miriam Struchiner; Raquel Glitz; Silvar Ribeiro; Sonia Pinto; Ana Karine Rocha; | Refletindo sobre educação, participação e democracia 2030: insights da escolarização aberta com competências transversais para inovação digital verde |

# SIMPÓSIOS

---

## SIMPÓSIOS 4 | SYMPOSIUM 4

06/02 – Quinta-feira – 17h30-19h00

| Sala | ID  | Autor(es)  | Título   |
|------|-----|--|--|
| 2    | 222 | Ana Maria Moreira (Universidade de Brasília)*; Danielle Xabregas P. Nogueira (Universidade de Brasília); Flávio Bezerra de Sousa (Universidade de Brasília); Janaina Angelina Teixeira (Universidade de Brasília); Kátia Valéria Gonzaga (Centro de Investigação e Inovação em Educação-ESE-IPP); Vânia Graça (Centro de Investigação e Inovação em Educação (InEd), Escola Superior de Educação Porto e Centro de Investigação em Educação (CIEd), Instituto de Educação, Universidade do Minho); | Educação, Democracia e Formação de Professores: diálogos entre Brasil e Portugal |

# SIMPÓSIOS

---

## SIMPÓSIOS 5 | SYMPOSIUM 5

06/02 – Quinta-feira – 17h30-19h00

| Sala | ID  | Autor(es)   | Título  |
|------|-----|---|---|
| 3    | 177 | ALEXANDRA OKADA (The Open University UK)*; Karine Pinheiro de Souza (Universidade Federal do Cariri - UFCA); Cintia Rabello e Claudia da Matta; Alexandre Marino, Eliane Pozzebon e Márcio Vieira; Rossana Moura; | Mapeando competências Imersivas, Colaborativas e Inteligentes por meio da Escolarização Aberta, Quadro de Competências da UNESCO e o modelo pedagógico CARE-KNOW-DO |

# SIMPÓSIOS

---

## SIMPÓSIOS 6 | SYMPOSIUM 6

07/02 – Sexta-feira – 09h30-11h00

| Sala | ID  | Autor(es)  | Título  |
|------|-----|--|---|
| 13   | 252 | Mariana Fonseca (Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE))*; Amanda Moraes (Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE)); Maria Jesus (Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE)); Joana Mesquita (Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE)) | Contributos para a construção politizada de objetos de estudo em Ciências da Educação |

# SIMPÓSIOS

---

## SIMPÓSIOS 7 | SYMPOSIUM 7

07/02 – Sexta-feira – 11h30-13h00

| Sala | ID  | Autor(es)   | Título   |
|------|-----|---|--|
| 2    | 278 | Pascal LAFONT (Université Paris Est Créteil)*; Márcia Lopes Reis/UNESP/Brasil; Azzedine HAJJI & Michel SYLIN / Belgique; Margherita Ghetti et Ira Vannini / Italie; Ilpo Lalli et Carmen Cavaco/ Portugal; Marcel Pariat / France; Cibele Cheron & Alexandre Anselmo Guilherme / Brésil | Pratiques pédagogiques, formatives et délibératives en faveur de l'expression émancipatrice et démocratique? |

# SIMPÓSIOS

---

## SIMPÓSIOS 8 | SYMPOSIUM 8

07/02 – Sexta-feira – 11h30-13h00

| Sala | ID | Autor(es)  | Título  |
|------|----|--|---|
| 4    | 87 | Elsa Estrela (Universidade Lusófona/ CeiED)*; Lluís Parcerisa (Universitat de Barcelona); Paula Paulino (Universidade Lusófona/ Hei-Lab); Alcina Oliveira Martins (Universidade Lusófona/ CeiED); Cristina Ribeiro (Universidade Lusófona/ CeiED); Carolina Rocha (Universidade Lusófona/ CeiED) | Autonomia, decisão e bem-estar na profissão docente |

# ATELIÊS

---

## ATELIÊS 1 | ATELIERS 1

05/02 – Quarta-feira – 17h30-19h00

| Sala | ID  | Autor(es)  | Título  |
|------|-----|--|---|
| 5    | 10  | Adriana Loss (UFFS)*; Maria Geralda Oliver Rosa (IFES)   | Educação Emocional no contexto escolar: Percepções de professores (as)  |
|      | 97  | Marta Uva (Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém)*; Maria João Cardona (Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém) | A construção de um questionário para a avaliação de comportamentos de violência no namoro. O projeto “Namorar-te+.” |
|      | 131 | Gabriela Estevão (Universidade Aberta); <b>Glória Bastos</b> (Universidade Aberta)*  | A biblioteca escolar como espaço de cidadania   |
|      | 258 | Veridiana Parahyba Campos (PODHE - USP)*   | Educação Socioafetiva como forma de construir democracia no dia-a-dia   |
| 6    | 8   | <b>Denise Maria França</b> ; ISABELLA SANTOS RAMOS FORTES; PIERANGELA NOTA SIMÕES;   | QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE PONTAL DO PARANÁ                  |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
|   | 46  | Isabel Tomázio (Escola Superior de Educação de Setúbal)*; Irene Figueiredo (Universidade Lusófona, Centro Universitário do Porto)   | Aprendizagem coletiva e relação dialógica como estratégia formativa para Amas de Creche Familiar   |
|   | 144 | Lutiane Novakowski (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)*; Fabiana de Amorim Marcello (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)   | REFLEXÕES SOBRE EDUCAÇÃO, DEMOCRACIA E CIDADANIA INFANTIL A PARTIR DE PESQUISAS SOBRE INFÂNCIA(S), CRIANÇAS E CIDADE NA EDUCAÇÃO   |
|   | 280 | Flavia Francchini (Congresso Afirse)*   | A história da infância e da educação de infância no Brasil e em Portugal, desde 1930. Influência da psicologia e da psicanálise na evolução das políticas educativas para a infância |
| 7 | 47  | <b>Lidnei Ventura</b> (Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC)*   | Homeschooling no Brasil: afirmação do direito natural ou retrocesso das relações democráticas?   |
|   | 90  | Miriam Struchiner (Universidade Federal do Rio de Janeiro - Instituto NUTES de Educação em Ciências e Saúde)*; Miguel Garcia (Universidade Federal do Rio de Janeiro - Instituto NUTES de Educação em Ciências e Saúde); Diana Ciannella (Universidade Federal do Rio de Janeiro - Instituto NUTES de Educação em Ciências e Saúde); Daniela Sousa (NUTES/UFRJ) | A VOZ DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR MEIO DA AUTORIA DE PODCASTS SOCIOCIENTÍFICOS   |
|   | 110 | Catarina Silva (Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais / Escola Superior de Educação de Lisboa); António Almeida (Instituto Politécnico de Lisboa / CICS.NOVA, Universidade Nova de Lisboa)*   | Conceções de alunos do 1.º Ciclo face à posse de animais selvagens em casa: resultados de uma intervenção promotora do seu pensamento crítico  |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
|   | 182 | João Sousa Neto (CEMITEC); Nadja Amado (CEMITEC)  | AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA): DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DIFUSÃO DO CONHECIMENTO PARA FORTALECIMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM      |
| 8 | 3   | <b>Valéria Novais</b> (Amapá)*  | A POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL EM UNIVERSIDADES PÚBLICAS DO ESTADO DO AMAPÁ/BRASIL: em busca da democratização?                        |
|   | 34  | Juliana Souza (Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG))*  | Desafios da internacionalização da educação superior no Sul Global: um estudo sobre universidades federais do estado de Minas Gerais, Brasil |
|   | 203 | Flávio Bezerra de Sousa (Universidade de Brasília)*; Danielle Xabregas Pamplona Nogueira (Universidade de Brasília); Janaina Angelina Teixeira (Universidade de Brasília) | Democratização do acesso no ensino superior à distância no Brasil: contradições e tendências   |
|   | 140 | Gilda Biagiotti (Universidad de Sevilla)*; Naomi Schreuer (University of Haifa)   | Perspectivas de Graduados Españoles, Israelíes e Italianos sobre el Concepto de Career Development   |
| 9 | 27  | Rosangela da Silvia (Universidade Estadual do Paraná)*  | O PROJETO NEAD TEA - NÚCLEO DE ESTUDOS, PESQUISAS E AÇÕES FRENTE A DIVERSIDADE EDUCACIONAL: UM OLHAR PARA O TEA                              |
|   | 128 | <b>Catarina Leal</b> (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)*; Maria João Mogarro (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)                             | Património Escolar ao Serviço da Inclusão  |
|   | 270 | Daniele Carvalho (UFRN); Ridalvo Oliveira (UFRN)*; Telma Silva (UFRN)   | PRÁTICAS INCLUSIVAS NO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO: O CASO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE                                     |

|    |     |   |   |
|----|-----|---|---|
|    | 284 | Gloria Gallego-Jiménez (San Pablo University)*  | Voces de psicólogos en universidades portuguesas sobre la inclusión   |
| 10 | 233 | <b>Helder Touças</b> (Câmara Municipal de Lisboa)*;<br>Joana Viana (IE-ULisboa)   | Literacia em Inteligência Artificial na Educação de Adultos: ferramenta de suporte à participação informada em processos democráticos |
|    | 62  | Luana Nascimento dos Santos (Universidade Federal do Cariri); Francione Alves (Universidade Federal do Cariri)*; Darliane Silva do Amaral (Universidade Federal do Cariri); Cícero Edinaldo dos Santos (Universidade Federal do Cariri); Karine Pinheiro de Souza (Universidade Federal do Cariri - UFCA) | Intergeneracionalidade e educação: avaliação de vivências em uma prática educativa de extensão universitária                          |
|    | 83  | Suzana Amorim (Universidade de Vassouras)   | ESCOLA DEMOCRÁTICA: IMPACTOS NA FUNÇÃO SOCIAL DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS   |
|    | 229 | Vanessa Veríssimo (Câmara Municipal de Lisboa); Joana Viana (IE-ULisboa)*   | Combate à desinformação nas iniciativas de Literacia Digital para Adultos em Portugal   |
| 12 | 30  | <b>Emanuela Mancino</b> (Unimib)*   | A “escrita do desastre”: quando a linguagem se torna um instrumento democrático, capaz de respeitar a irreduzibilidade das coisas     |
|    | 167 | Cátia Sacadura (CADIn)*; Ana Paula Loução Martins   | Práticas baseadas na evidência para o desenvolvimento da escrita em alunos com Dislexia, em contexto de sala de aula                  |

|    |     |   |   |
|----|-----|---|---|
|    |     | Instituto de Educação, Centro de investigação em Estudos da Criança, Universidade do Minho, Portugal.   |   |
|    | 206 | Uaiana Prates (Laboratório de Educação a Distância e eLearning (Le@d) da Universidade Aberta (UAb))*; Andréa Lins (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)); Ana Mouraz (Universidade Aberta); Helena Silva (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) e Centro de Investigação e Intervenção Educativas da Universidade do Porto (CIIE)) | O desenvolvimento da autonomia a partir da observação entre pares: a voz dos estudantes do ensino secundário no contexto do Projeto WAY |
|    | 161 | Sandra dos Santos Corrêa (Universidade Federal do Paraná)*; Sônia Maria Chaves Haracemiv (Universidade Federal do Paraná)   | PRÁTICAS INCLUSIVAS NA VIDA ESCOLAR DE JOVENS E ADULTOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL  |
| 13 | 262 | <b>Lurdes Pratas Nico</b> (Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora);   | ESCOLA COMUNITÁRIA DE SÃO MIGUEL DE MACHEDE: ESPAÇO DE DEMOCRACIA E TEMPO DE PARTICIPAÇÃO   |
|    | 79  | Antonio Marcos de Sousa Silva (Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB/ CNPq - Pós doc DES Sênior)*  | Memórias da diáspora: relatos de racismo cotidiano na Unilab/Ce e nas cidades de Redenção e Acarape                                     |
|    | 269 | Fátima Ferreira (Universidade de Coimbra)*  | Será possível ensinar democracia? As respostas que continuamos a encontrar nos clássicos.   |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
|  | 209 | Maria Ana Pinto (ISPA-Instituto Universitário)*;<br>José Castro Silva (Ispa) | Perceções das lideranças escolares sobre o bem-estar laboral, eficácia coletiva e inclusão de alunos com comportamento perturbador em sala de aula |
|--|-----|--|--|

# ATELIÊS

---

## ATELIÊS 2 | ATELIERS 2

06/02 – Quinta-feira – 09h30-11h00

| Sala | ID  | Autor(es)   | Título  |
|------|-----|---|---|
| 3    | 11  | Maria Geralda Oliver Rosa (IFES)*; <b>Adriana Loss</b> (UFFS)   | As políticas para a formação de professores na perspectiva da OCDE (1990-2013): a quem servem?  |
|      | 80  | LUCIANA LIMEIRA (IEA-USP/FGV/SEEDF)*; LUÍS CARLOS DE MENEZES (IEA/USP)  | Discursos e percursos da Educação Integral de Tempo Integral na sociedade contemporânea - o que dizem as políticas públicas educacionais? |
|      | 240 | Alboni Vieira (Pontifícia Universidade Católica do Paraná - PUCPR)*   | Políticas educacionais, qualidade de vida (QV) e qualidade de vida no trabalho (QVT) docente  |
|      | 221 | Luís Castanheira (Centro de Investigação em Educação Básica do Instituto Politécnico de Bragança)*; Ricardo Calheta (Centro de Investigação de Montanha do Instituto Politécnico de Bragança) | A avaliação do ruído nos Jardins de Infância e Escolas do 1.º Ciclo do Ensino básico: melhorar o ambiente educativo                       |
| 4    | 85  | Karine Pinheiro de Souza (Universidade Federal do Cariri - UFCA)*; Bento Silva (Universidade do Minho); Daniel Alberto Figueiredo (UFCA)  | A escolarização aberta e a geração C5: na universidade, na escola e na comunidade   |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
|   | 111 | Concepción Barrón (UNAM); <b>Dalia García (UNAM)*</b> ; Rosalina Arteaga (UNAM)  | Las modalidades educativas no presenciales como una vía posible de democratización de la educación media superior y superior en México                 |
|   | 129 | DENISE BRAGA (Participação individual)*  | CONDIÇÃO SOCIAL E ECONÓMICA DOS ESTUDANTES DE ENSINO SUPERIOR: o caso dos estudantes dos cursos de Pedagogia e Direito da Universidade Federal do Pará |
|   | 146 | Cíntia Regina Rabello (Universidade Federal Fluminense)*   | Inteligência Artificial no Ensino Superior: perspectivas sobre o uso dessas tecnologias no ensino-aprendizagem de línguas                              |
| 5 | 84  | Suzana Amorim (Universidade de Vassouras)*; Adiel Ricci (Universidade de Vassouras); Adriana Bernardino (Universidade de Vassouras); Maria Fernanda Ricci (Universidade de Vassouras); Maria Luiza Medeiros (Universidade de Vassouras); Marinéa Rodrigues (Universidade de Vassouras); Therezinha Souza (Universidade de Vassouras) | OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO UNIVASSOURAS - ESPAÇO FORMATIVO: VOZES DE EGRESSOS DO CURSO DE PEDAGOGIA  |
|   | 212 | Genilene Raquel de Alcântara Maragno Molina (UnDF); <b>Angelica Inês Miotto (Unieuro)*</b>   | Um olhar reflexivo sobre a Política de Humanização da Universidade do Distrito Federal Professor Jorge Amaury Maia Nunes                               |
|   | 244 | Raquel de Mendes (Universidade de Coimbra/UFS/UFABC)*; Beatriz Santos Pontes (Universidade de Coimbra/ UFSM)   | A POLÍTICA DE COTAS E O ACESSO DEMOCRÁTICO AO ENSINO PÚBLICO SUPERIOR NO BRASIL: um estudo comparativo entre os Estados do Rio Grande do Sul e Sergipe |
|   | 273 | Aldo Passarinho (Instituto Politécnico de Beja)*; Anita Tinoco (DGLAB)   | A utilização dos documentos de arquivo em educação superior enquanto fonte primária de suporte ao pensamento crítico e criativo                        |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
| 6 | 7   | Denise Maria França (Denise França)*; Carla Andrade (Carla Andrade)   | A IMPORTÂNCIA DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA SURDA                        |
|   | 24  | Rosangela da Silvia (Universidade Estadual do Paraná)*  | TECNOLOGIA ASSISTIVA NA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: POSSIBILIDADES EDUCATIVAS                      |
|   | 42  | Patrícia Holanda (Universidade Federal do Ceará)*; Luís Grijó dos Santos (Product Solutions Catalysis Ltd)  | Pedagogia Terapêutica Trilhando os Caminhos da Democratização e Inclusão no Colégio Eduardo Claparède |
|   | 57  | Catarina Tomás (CICS.NOVA e Escola Superior de Educação de Lisboa)*; <b>Carolina Gonçalves</b> (Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa (CICS.NOVA), Portugal e Faculté d'Éducation, Université de Sherbrooke, Canada) | Direitos, Equidade e Diversidade – Reflexões dos docentes sobre a prática pedagógica                  |
| 8 | 215 | <b>Ana Rodrigues</b> (Ana Luísa Rodrigues)*; Carolina Pereira (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa); Paula Guimarães (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)  | A educação para a democracia e cidadania global através do Programa Erasmus+ em Portugal              |
|   | 55  | Vanisse Alves Corrêa (Universidade Federal do Paraná)*; Izabel Liviski (Universidade Federal do Paraná); Chavelli Dominique Luiz Machado (UFPR); Pier Angelly de Andrade (UFPR);  | EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E FORMAÇÃO EM SERVIÇO  |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
|   | 275 | Ana Paula Oliveira Rescia (UNESP, Presidente Prudente)*   | FORMAÇÃO DE GESTORES DA EDUCAÇÃO À LUZ DA DESCENTRALIZAÇÃO: NOVA FORMAÇÃO E UM MESMO PERFIL  |
|   | 279 | Maria Esteves (IGOT - ULisboa)*; Daniele Manosso (Pós Graduação em Geografia da Unioeste, Campus de Francisco Beltrão, Estado do Paraná)  | A dimensão cidadã no currículo escolar de Portugal e do Brasil: encontros e desencontros.  |
| 9 | 35  | ELIANA DELCHIARO (UNIP)*; Lisandra Princepe (UNIP); Janaina Vece (Universidade Paulista - UNIP); WALKIRIA DE RIGOLON (Walkiria de Oliveira Rigolon); Nonato Miranda (UNIP); André Silva (UNIP); Vital Mancini Filho (UNIP); Fabiana Freire (Unip) | IMPLEMENTAÇÃO DA PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NO BRASIL: A EXPERIÊNCIA DE UMA UNIVERSIDADE PARTICULAR |
|   | 67  | <b>Raquel Kowalski (PUCPR)*</b> ; Patrícia Lupion Torres (PUCPR); Marilda Aparecida Behrens (PUCPR); Rosilei Ferrarini (PUCPR)  | Implementação de Ações Científicas por meio de MOOC: A Experiência do Projeto Connect  |
|   | 166 | Janaina Preve Costa (Universidade do Sul de Santa Catarina); Flavia Wagner (UNISUL); Lívia da Cruz (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)*   | Plano Nacional de Educação e a gestão democrática do ensino público: o percurso histórico de lutas para a efetivação                           |
|   | 253 | Rejane Maria de Almeida Amorim (Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ))  | Educação Democrática e Autoria: desafios na formação inicial de professores no Brasil e Espanha  |

|    |     |  |   |
|----|-----|--|---|
| 10 | 108 | <b>Rita Rausch</b> (UNIVILLE - Universidade da região de Joinville)*; Ariane Terhorst (Universidade da Região de Joinville); Mônica Baruffi (Universidade Regional de Blumenau); Silvia Pilotto (Universidade da Região de Joinville); Diego Machado (Universidade da Região de Joinville) | FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA REDE ESTADUAL DE SANTA CATARINA - BRASIL               |
|    | 175 | Rosaria Trindade (Universidade Estadual de Feira de Santana)*  | Programa de Formação de professores universitários e as contribuições para a democratização da educação escolar |
|    | 176 | Rafaela Beschizza (Universidade de São Paulo)*   | OS SENTIDOS DO TRABALHO POR PROJETOS: CONCEITO E APROPRIAÇÃO POR DOCENTES DO ENSINO BÁSICO                      |
|    | 179 | Maria Gonçalves (IPLUSO)*; Dulce Franco (IPLUSO - CeIED - Ci-LUSO); Micaela Fonseca (HEI-Lab, Universidade Lusófona); Esmeralda Santo (CeIED)  | Ingresso no Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º ciclo: motivações e expectativas                    |
| 12 | 15  | Ana Gardete (Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais / Escola Superior de Educação de Lisboa); <b>António Almeida</b> (Instituto Politécnico de Lisboa / CICS.NOVA, Universidade Nova de Lisboa)*  | Alimentação e Sustentabilidade: Um estudo com alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico                              |
|    | 23  | Cristiana Marinho da Costa (Cristiana Costa)*  | RACISMO AMBIENTAL: CAMINHOS PARA ATENDER AOS DESAFIOS DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA                              |

|    |     |   |   |
|----|-----|---|---|
|    | 286 | Marcelo Loures dos Santos (Universidade Federal de Ouro Preto)*   | Articulação entre investigação e extensão na reparação socioambiental do Rompimento da Barragem de Fundão - Mariana/Brasil                                      |
|    | 287 | Geane Geane Alzamora (UFMG)*  | Educomunicação Transmídia para a Sustentabilidade Social e o Fortalecimento da Democracia: Ações em Escolas Públicas de Países de Língua Portuguesa             |
| 13 | 74  | <b>Bianor Valente</b> (Escola Superior de Educação de Lisboa, Ci&DEI, Instituto Politécnico de Lisboa)*; Teresa Leite (Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED) da Escola Superior de Educação de Lisboa ); Lara Ascenso (Escola Superior de Educação de Lisboa)                                    | A Perspetiva dos Professores Recém-Diplomados sobre a sua Formação  |
|    | 257 | Enio Snoeijer (FEDERAL UNIVERSITY OF SANTA CATARINA)*; Luciane Stallivieri (FEDERAL UNIVERSITY OF SANTA CATARINA); Pedro Antônio de Melo (FEDERAL UNIVERSITY OF SANTA CATARINA)   | 1951 - 2024: O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA CAPES SOB A LENTE DA INTERNACIONALIZAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA   |
|    | 235 | Ridalvo Oliveira (UFRN)*; Daniele Carvalho (UFRN)   | RETROSPECTIVA HISTÓRICA DA NORMATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DESDE A EDUCAÇÃO JESUÍTICA ATÉ OS PLANOS NACIONAIS DE EDUCAÇÃO: MUITO HÁ AINDA QUE SE CONQUISTAR |
|    | 118 | Andreia Ribeiro (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE/ Ministério da Educação - MEC)*; Nadja Rodrigues (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE/ Ministério da Educação - MEC); Anderson Santos (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE/ Ministério da Educação - MEC) | O Programa Nacional do Livro e Material Didático (PNLD): avanços em autonomia e inovações em tempos democráticos no Brasil                                      |

# ATELIÊS

---

## ATELIÊS 3 | ATELIERS 3

06/02 – Quinta-feira – 11h30-13h00

| Sala | ID  | Autor(es)   | Título   |
|------|-----|---|--|
| 3    | 95  | <b>Maria Geralda Oliver Rosa</b> (IFES)*; Adriana Loss (UFFS)   | A gestão das Escolas Cívico-Militares: modelo democrático?   |
|      | 189 | Ana Grifo (Universidade de Aveiro)*; Joana Duarte (Universidade de Aveiro); João Marques (University of Aveiro) | As Comunidades Intermunicipais na governação da educação em Portugal: entre a observância relutante e a ação entusiasta  |
|      | 267 | Ana Paula Oliveira Rescia (UNESP, Presidente Prudente)*; João Augusto Gentilini (UNESP, Araraquara)             | GESTÃO DEMOCRÁTICA: ESCOLA E FAMÍLIA COMO ESPAÇOS EDUCATIVOS   |
|      | 271 | Maria Alves Lima (Secretaria de Educação)*; PRISCILA DE SOUSA BARBOSA CASTELO BRANCO (ULHT)                     | A GESTÃO FINANCEIRA DESCENTRALIZADA E PARTICIPATIVA NAS ESCOLAS ESTADUAIS DO MARANHÃO: limites entre a democratização e as estratégias de regulação da gestão escolar. |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| 4 | 78  | <b>Suzana Amorim</b> (Universidade de Vassouras)*; Maria Fernanda Ricci (Universidade de Vassouras); Maria Luiza Medeiros (Universidade de Vassouras); Marinéa Rodrigues (Universidade de Vassouras) | PEDAGOGIA HOSPITALAR – MESTRES DA ALEGRIA: AÇÃO EXTENSIONISTA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVASSOURAS  |
|   | 124 | Luana Almeida (UFSCar)*; Beatriz Vasconcelos (UFSCAR)  | O OLHAR DAS CRIANÇAS COMO MOBILIZADOR DA REFLEXÃO SOBRE A QUALIDADE  |
|   | 159 | Mariana Schulze (Faculdade Ielusc / Universidade da Região de Joinville - Univille)*; Rita Rausch (UNIVILLE - Universidade da região de Joinville)   | Educação, Docência e Medicalização das Infâncias: uma proposta estética e dialógica de formação continuada de professores  |
|   | 135 | Ana Pina (DGE); Joana Batista (DGE); Helena Gil (DGE)  | A Voz dos Alunos   |
| 5 | 4   | Rogério Klaumann de Souza (Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq))*  | A influência do pensamento católico francês na formulação da pedagogia libertadora de Paulo Freire: a proposta freiriana da ação político-educacional voltada e aplicada ao desenvolvimento integral humano de Jacques Maritain e ao desenvolvimento econômico dos povos de Emmanuel Mounier e de Joseph Lebet |
|   | 18  | Ana Branco (CEDROS - Centro de Estudos, Divulgação e Reabilitação da Obra Santiana)*   | A importância do referencial teórico de João dos Santos na inclusão de crianças imigrantes no Contexto Escolar Português   |
|   | 45  | Patrícia Holanda (Universidade Federal do Ceará)*; Luís Grijó dos Santos (Product Solutions Catalysis Ltd)   | As Ideias Psicopedagógicas de João dos Santos e a Sua Atuação na Criação de Instituições Inclusivas  |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
|   | 220 | <b>Luís Castanheira</b> (Centro de Investigação em Educação Básica do Instituto Politécnico de Bragança)*; Ricardo Calhela (Centro de Investigação de Montanha - Cimo do Instituto Politécnico de Bragança )                    | A construção da nova sociedade através da Educação: o contributo da 1.ª república portuguesa.                                      |
| 6 | 28  | Valéria Novais (Amapá)*   | A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA AGENDA BRASILEIRA E INTERNACIONAL A PARTIR DA AGENDA 2030  |
|   | 56  | Tiago Santos (IFSC)*; Kayron Bevilaqua (IFSC)   | Iniciativas educacionais para mulheres em situação de vulnerabilidade social no Brasil   |
|   | 195 | Maria Luís Queirós (Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto )*; Isabel Duarte (Universidade do Porto); Pedro Ferreira (Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto) | Língua de Acolhimento vs Sentimento de Pertença: a integração e inclusão de pessoas migrantes e refugiadas adultas em Portugal     |
|   | 239 | <b>Heli de Oliveira</b> (Universidade Federal de Minas Gerais)*   | EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E OS DESAFIOS DA DOCÊNCIA EM ÁREAS RACIAL E SOCIALMENTE SEGREGADAS                                    |
| 8 | 26  | <b>Anita Tinoco</b> (DGLAB)*; Bravo Nico (Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora)   | A atividade dos serviços educativos em instituições não-escolares como elemento potenciador da democracia e da participação social |
|   | 68  | Raab Gomes (Universidade Federal de Pernambuco)*; Maria da Conceição Lima (Maria Lima)  | Comissões de heteroidentificação na UFPE: Um estudo de caso sobre democratização do ensino superior                                |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
|   | 250 | Amsranon Guilherme Felicio Gomes da Silva (Universidade Federal do Ceará)*; Wendel Melo Andrade (Secretaria de Educação do Estado do Ceará); Maria José Costa dos Santos (Universidade Federal do Ceará)   | A POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE UM CURSO DE EXTENSÃO  |
|   | 254 | Ivonete AMADOR (UFN)*; Luís Sebastião Bemme Barbosa (UFN); João Pedro Ponte (IE Lisboa)  | A EDUCAÇÃO NO BRASIL: UM OLHAR HISTÓRICO A PARTIR DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS   |
| 9 | 65  | Marli da Silva (Autarquia Municipal de Educação de Apucarana)*   | POTENCIAL TRANSFORMADOR DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA   |
|   | 210 | Piedade Vaz Rebelo (FPCEUC); Graça Bidarra (FPCEUC); Carlos Barreira (FPCEUC)*   | Metacognição e avaliação formativa   |
|   | 134 | Celoy Mascarello (Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC)*; Paulo Dalla Valle (Universidade do Oeste de Santa Catarina); Cirlei Giombelli (Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC); Maria Teresa Ceron Trevisol (Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC) | O papel da educação na preparação de jovens para uma participação democrática em um mundo digital: literacia digital, desinformação e cibersegurança |
|   | 288 | Mario Gómez-Martín (UNIR)*; <b>Nuno Dorotea</b> (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)  | Impacto de los descansos activos con digital storytelling en el contexto de la Educación democrática   |
|   | 205 | RÚBEN AMORES MARREIROS (IE-UL)*  | La enfermedad crónica como ocasión de aprendizaje  |

|    |     |  |  |
|----|-----|--|--|
| 10 | 211 | <b>Claudia Rincon</b> (Universidade de Brasília)*; Catia Viero Devechi (UnB)   | A formação docente em universidades portuguesas: o papel das humanidades para o fortalecimento da democracia |
|    | 243 | Edivaldo Lubavem Pereira)*; Regina Célia Grandó (Universidade Federal de Santa Catarina )                                      | PROFESSOR, COMO VOCÊ PENSA A EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE NA PERSPECTIVA INSUBORDINADA E CRIATIVA?   |
|    | 199 | Sandra A. Canário Ribeiro  | A Matemática e as Tecnologias na formação de Professores   |
| 12 | 197 | Francisca Lima (UFPR)*; Sonia Maria Chaves Haracemiv (UFPR)  | A EDUCAÇÃO ESCOLAR NAS UNIDADES SOCIOEDUCATIVAS DO ESTADO DO PARANÁ/BR: CONQUISTAS E DESAFIOS                |
|    | 218 | Vanessa Santos (Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF); Mariana Fonte-Boa (Universidade Federal de São Paulo - Unifesp)* | MUNDIALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO: A FORMAÇÃO CONTINUADA GERENCIAL LATINO-AMERICANA                                  |
|    | 127 | <b>Adérita Fernandes</b> (Universidade da Madeira - Colégio dos Jesuítas)*   | EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA: ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR                                 |
|    | 266 | Magno Oliveira (FARESI); KATIUSCIA SANTOS (UNEB)*; Paulo Jose dos Santos (UNEB); Jurema Hughes (UC)                            | Tecnologias Digitais no Processo Educativo: reflexões sobre o uso de telas no ambiente escolar               |

# ATELIÊS

---

## ATELIÊS 4 | ATELIERS 4

06/02 – Quinta-feira – 17h30-19h00

| Sala | ID  | Autor(es)   | Título   |
|------|-----|---|--|
| 4    | 71  | MARCIA REGINA FONSECA (INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA)*  | Construindo a inclusão: a perspetiva de alunos e professores portugueses   |
|      | 123 | Maria da Silva Torres (Universidade do Minho)*; Ana Paula Silva Pereira (Universidade do Minho); Manuel Jacinto Sarmiento (Universidade do Minho) | Contornos das relações entre pares com e sem necessidades especiais: evidências da pesquisa                        |
|      | 247 | <b>Raquel de Mendes</b> (Universidade de Coimbra/UFS/UFABC)*; Beatriz Santos Pontes (Universidade de Coimbra/UFSM)                                | AÇÕES AFIRMATIVAS: ESTRATÉGIAS DE PROMOÇÃO DA INCLUSÃO, DIVERSIDADE, DIREITOS HUMANOS E DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO |
|      | 214 | Jackeline Análio (Unirio)*; Andréa Rosana Fetzner (Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro)  | Democracia e Religiosidades na Educação: cotidianos escolares, proselitismos e poder                               |

|    |     |   |   |
|----|-----|---|---|
| 18 | 6   | <b>Cristiane Almeida</b> (Universidade Federal de Minas Gerais / Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais)*; Daisy Cunha (Universidade Federal de Minas Gerais) | A REFORMA CAPANEMA DO ENSINO INDUSTRIAL: A COMISSÃO INTERMINISTERIAL DE 1939  |
|    | 116 | Wagner Scopel Falcão (Universidade de São Paulo)*; Vivian Batista da Silva (Universidade de São Paulo)  | Discursos sobre as reformas do ensino médio/secundário no Brasil e em Portugal na década em 2010: a história transnacional e a cultura normativa                                  |
|    | 180 | Lucimar Ferreira Costa (UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ)   | ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO MÉDIO: UM DESAFIO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA   |
|    | 265 | Ana Sofia Pimentel (Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira); Raquel Dinis (Universidade dos Açores)*; Ricardo Teixeira (Universidade dos Açores)                     | Aprendizagem Cooperativa e Inclusão no ensino da Matemática na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico   |
| 6  | 137 | <b>Josefa Pinheiro</b> (Universidade Federal de Uberlândia)*; Isabelle de Luna Alencar Noronha (URCA); Maria Arleilma Ferreira de Sousa (UECE)                                | “POR UMA HISTÓRIA CONSEQUENTE - ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS”: o Programa Residência Pedagógica no Curso de História da Universidade Regional do Cariri-URCA |
|    | 138 | Rosaria Trindade (Universidade Estadual de Feira de Santana)*   | Mecanismos para a difusão dos princípios gestão democráticas na escola  |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
|   | 150 | Maria Esteves (IGOT - ULisboa)*;<br>Maria Venâncio Lima (Universidade Federal da Paraíba -UFPB, Brasil);   | Os princípios da democracia na formação dos estudantes portugueses e brasileiros: contributo da Geografia escolar.       |
|   | 191 | Leonor Viegas (Universidade Aberta (Lisboa))   | Dimensões, critérios e princípios para a responsabilidade social na gestão escolar                                       |
| 8 | 75  | Raab Gomes (Universidade Federal de Pernambuco)*   | Equidade e justiça social no ensino superior do Nordeste: O impacto das comissões de heteroidentificação                 |
|   | 69  | Solange Gonçalves (Universidade de São Paulo)*   | Os conhecimentos de dança e a constituição de uma educação democrática: dos PCN à BNCC                                   |
|   | 119 | Claudia Neves (Universidade Aberta/LE@D Laboratório de Educação a Distância e eLearning)*;<br>Ana Patrícia Almeida (Laboratório de Educação e Distância e eLearning - Universidade Aberta);<br>Juliana Oliveira (Laboratório de Educação e Distância e eLearning - Universidade Aberta);<br>Marta Abelha (Universidade Aberta, Portugal);<br>Pedro Abrantes (Centro Estudos GLObais Universidade Aberta) | Transformar a Educação para a Democracia através de aprendizagens estéticas e corporizadas: Perspetivas do Projeto AECED |
|   | 259 | <b>Bárbara Pereira</b> (Universidade da Madeira)*  | Erasmus+: Estimulando a Inclusão e a Cidadania Democrática nas Escolas   |

|    |     |   |   |
|----|-----|---|---|
| 9  | 14  | <b>Ana Cristina Abreu Souza</b><br>(Universidade Federal de Alfenas MG)*; Bettina Steren (Pontifícia Universidade Católica do RS); Gabriela Silva Bulla (Universidade Federal do Rio Grande do Sul) | O APRENDER DOCENTE: METODOLOGIAS E SIGNIFICADOS DO PROCESSO   |
|    | 25  | Paula Neves (Escola Superior Educação Instituto Politécnico Coimbra)*; Cláudia Andrade (Escola Superior de Educação Instituto Politécnico Coimbra)  | Tarefas ilegítimas e bem-estar dos docentes   |
|    | 72  | MIRNA ARAÚJO (FGV/SEEDF); LUCIANA LIMEIRA (IEA-USP/FGV/SEEDF)*; CELINA NASCIMENTO (UnB/FGV)   | A FORMAÇÃO CONTINUADA E O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO BÁSICA - IMPLICAÇÕES E REPERCUSSÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DEMOCRÁTICA |
|    | 274 | Ana Paula Oliveira Rescia (UNESP, Presidente Prudente)*   | GESTÃO DA EDUCAÇÃO E ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL: FORMAÇÃO CONTINUADA, EFETIVIDADE E RELEVÂNCIA  |
| 10 | 236 | Dina Mara Dantas (Universidade Aberta)*; Herminio Borges Neto (Universidade Federal do Ceará); Teresa Cardoso (Universidade Aberta)   | FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE COM A SEQUÊNCIA FEDATHI: OLHANDO SEUS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS   |
|    | 133 | Rita Rausch (UNIVILLE - Universidade da região de Joinville)*; Luís Castanheira (Centro de Investigação   | FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: O QUE VEM SE PROPONDO NO BRASIL E EM PORTUGAL?   |

|    |     |   |  |
|----|-----|---|--|
|    |     | em Educação Básica do Instituto Politécnico de Bragança)  |  |
|    | 187 | <b>Maria Goulão</b> (Universidade Aberta)*  | Contributos da Educação Online para a democracia   |
|    | 73  | Bianor Valente (Escola Superior de Educação de Lisboa, Ci&DEI, Instituto Politécnico de Lisboa)*; Ana Gama (Escola Superior de Educação de Lisboa, Ci&DEI, Instituto Politécnico de Lisboa) | “Ouvem as nossas opiniões” – dar voz às crianças a partir de um projeto de educação não formal   |
| 12 | 50  | <b>Maria Elizabeth Almeida</b> (Pontifícia Universidade Católica de São Paulo)*; Gerlane Perrier (Colégio Dom Agostinho Iscas, da Universidade Federal de Pernambuco)                       | Desenvolvimento de Pesquisa-Ação Participativa: Desafios e Resultados na Escola Pública  |
|    | 76  | Karina Joceane Nascimento Rocha (UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA)*; Silvar Ferreira Ribeiro (UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA); Sonia pinto (UNEB)   | Olhos D`água do Badu: experiência de escolarização aberta com estudantes da educação básica em uma comunidade quilombola no semiárido baiano |
|    | 82  | Josefa Silva (Abecs)*   | Impasses da escola pública no Brasil: formação para a cidadania x conformação social   |
|    | 130 | Arthur Vianna Ferreira (Universidade Católica Portuguesa)*  | As Representações Sociais e a Pedagogia Social na Formação Docente de Educadores Sociais Fluminenses, Brasil                                 |
| 13 | 237 | Cláudia Roque (Escola Secundária José Falcão-Coimbra); <b>Carlos Barreira</b> (FPCEUC)*   | Conceções e práticas docentes sobre a supervisão pedagógica  |
|    | 19  | Pierangela Simões (UNESPAR)*; Camila Silva (UNESPAR); Luigi Jankowski (UNESPAR); Beatriz Pereira  | FERMATA: ações educativas em saúde auditiva  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | (UNESPAR); Suellen Campos Fogaça;<br>Annie Carvalho   |   |
| 223 | Andréa Fetzner (Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro UNIRIO)*; Francisco José Rodrigues de Sousa (Universidade dos Açores e Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)); Alessio Surian (Universidade de Pádua); Diego Posada Gonzalez (Universidade de Padova); Marilene Santos (Universidade Federal de Sergipe) | Participação e Democracia: contributos de pesquisas sobre a promoção do diálogo com estudantes e professores em torno do conhecimento escolar |
| 268 | Paulo Jose dos Santos (UNEB)*; KATIUSCIA SANTOS (UNEB); Jurema Hughes (Universidade de Coimbra)   | Agora é minha vez: Impactos do Projeto EPJAI na Educação de Jovens e Adultos em Araci"  |

# ATELIÊS

## ATELIÊS 5 | ATELIERS 5

07/02 – Sexta-feira – 09h30-11h00

| Sala | ID  | Autor(es)   | Título  |
|------|-----|---|---|
| 2    | 98  | <b>Maria João Cardona</b> (Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém); Maria Teresa Matos (Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém) | A igualdade entre mulheres e homens, na perspetiva da educação para o desenvolvimento. Um desafio para o jardim de infância e para a escola.  |
|      | 186 | Denise Maria França (Denise França)*; Raissa Calliari (UNESPAR); Ryan Machado (UNESPAR); Rômulo Antoniazzi Rosa (unespar)   | A IMPORTÂNCIA DA COMUNICAÇÃO ENTRE OS ENTES ENVOLVIDOS NA REDE DE PROTEÇÃO À CRIANÇA E O ADOLESCENTE DO LITORAL DO PARANÁ   |
|      | 230 | Fernanda Roveri (Unicamp)*  | Os espaços físicos escolares como lugares da infância: contribuições de uma ação formativa  |
|      | 272 | Maria Alves Lima (Secretaria de Educação)*; PRISCILA DE SOUSA BARBOSA CASTELO BRANCO (ULHT)   | GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA PARA INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: desafios Educação)*; PRISCILA DE SOUSA BARBOSA CASTELO BRANCO (ULHT) nas práticas pedagógicas no ensino de crianças com TEA em escolas da rede privada e pública |
|      | 164 | Gorete Pereira (CIE-UMa)*; Maria Gouveia (Centro de Investigação da Universidade da Madeira)  | Práticas de Participação e Democracia na Formação Inicial de Professores: Contributos da Investigação-Ação  |

|    |     |  |   |
|----|-----|--|---|
| 18 | 94  | Diego Juarez (Universidad Iberoamericana)*   | Atención educativa a juventudes indígenas urbanas en México   |
|    | 141 | Irene Cortesão (Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE), FPCE-UP); Pedro Jesus (Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano (CEDH))*                       | Coerência e consistência no desenvolvimento da participação das crianças na escola: Pormenor ou “pormenor”?   |
|    | 264 | Marta Alves (Colégio do Castanheiro);<br><b>Raquel Dinis (Universidade dos Açores)*</b>  | Educação para Todos – Diversidade e Inclusão na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico  |
|    | 225 | JOSIANE SILVA DOS REIS (Universidade Federal do Ceará)*;<br>Maria José Costa dos Santos (Universidade Federal do Ceará);<br>Jorge Carvalho Brandão (Universidade Federal do Ceará) | Educação Maker: um caminho para a promoção da democracia e protagonismo estudantil  |
| 4  | 60  | Kayron Beviláqua (IFSC)*; Tiago Santos (IFSC)  | Quão democrático é o ensino de Língua Portuguesa nos Institutos Federais brasileiros? Uma análise teórico-quantitativa das ementas de cursos técnico-integrados da região sul |
|    | 31  | Izabel Liviski (Universidade Federal do Paraná)*; Vanisse Alves Corrêa (Universidade Federal do Paraná);   | Fotografia e Direitos Humanos: Modo de usar   |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
|   | 181 | <b>Lucimar Ferreira Costa</b><br>(UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ)  | A INTERDISCIPLINARIDADE NA CULTURA MAKER EM CONSONÂNCIA ÀS COMPETÊNCIAS DA BNCC NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA  |
|   | 238 | Maria Lídia Simões (Agrupamento de Escolas Conde de Ourém); Carlos Barreira (FPCEUC)*  | Conceções e práticas docentes sobre a avaliação pedagógica  |
| 6 | 43  | <b>Maria Pereira</b> (Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa)*   | Os Modelos de Supervisão Pedagógica e os Modelos de Formação Pedagógica- Contributos da Investigação nos Centros Sociais e de Convívio para a Participação e a Educação em Democracia e Equidade Social |
|   | 162 | Carla Gonçalves (Universidade da Madeira)*   | Práticas de liderança na consolidação da participação das famílias: um estudo comparado de 2018 e 2023  |
|   | 168 | Andrea Marzochi (Prefeitura Municipal de Campinas)*; Celisa Bonamigo (Prefeitura Municipal de Campinas)  | Qualidade e avaliação educacional: a perspectiva da política municipal de Avaliação Institucional Participativa.”   |
|   | 208 | Carlos Mota (Universidade do Porto/Universidade Federal do Piauí)*; Paula Guerra (Universidade do Porto); Cláudia Fontineles (Universidade Federal do Piauí) | A dança das palavras: o poder do discurso e o discurso do poder no Estado Autoritário Brasileiro (anos 1970)  |
|   | 100 | María de los Ángeles Herrero (Universitat d'Alacant/Universidad de Alicante)*  | La autobiografía lectora como recurso socializador en el acceso igualitario a la información  |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
|   | 219 | Mariana Bacelar (CIIE/FPCEUP)*;<br>Fernando Hernández (Facultat de Belles Arts, Universitat de Barcelona, Barcelona, Espanha); Isabel Menezes (CIIE/FPCEUP)  | Educação para a Cidadania em contexto escolar nos 50 anos do 25 de Abril  |
|   | 245 | Simone Nogueira (Universidade Católica de Santos)*   | A ESCUTA PEDAGÓGICA FAVORECENDO A CONSTITUIÇÃO DE RELAÇÕES DEMOCRÁTICAS NA ESCOLA   |
|   | 256 | <b>Osniel Insali (Universidade de Brasília)*</b>   | PENSAR A RELAÇÃO EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA ATRAVÉS DA DECOLONIALIDADE   |
| 8 | 41  | PATRICIA DUCOING-WATTY (AFIRSE);<br>ILEANA ROJAS-MORENO (AFIRSE)*  | El reconocimiento de la diversidad como prelude de la inclusión. Anotaciones desde los aportes de autores y agendas educativas para el trabajo en el aula                                   |
|   | 102 | Paulo Dalla Valle (Universidade do Oeste de Santa Catarina)*   | FORMAÇÃO CONTINUADA E PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES: DESAFIOS EMERGENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA  |
|   | 163 | <b>Luís Mestre (Luís Mestre)*</b>  | A investigação da prática e os professores como investigadores: um projeto de investigação-formação no Movimento da Escola Moderna  |
|   | 156 | Vivian Silva (Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo)*;<br>Natalia Bortolaci (Instituto Federal de São Paulo / Universidade de São Paulo); Rita de Cassia Gallego (Universidade de São Paulo); Paula | Saberes docentes, manejo pedagógico e heterogeneidade em sala de aula: uma análise das experiências da Escola de Aplicação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (2010-...) |

|    |     |  |  |
|----|-----|--|--|
|    |     | Perin Vicentini (Universidade de São Paulo)  |  |
| 9  | 17  | <b>Elisabete Corcetti</b> (Ifes)*; Carmen Cavaco (AFIRSE Portugal); Susane Souza (UFES); Ana Rodrigues (Ana Luísa Rodrigues)   | O Programa Mulheres Mil e os Desafios à Equidade de Gênero na Educação do Brasil   |
|    | 91  | Juliana Rovari Cordeiro (UFRJ)*; Miriam Struchiner (Universidade Federal do Rio de Janeiro - Instituto NUTES de Educação em Ciências e Saúde); Taís Giannella (Universidade Federal do Rio de Janeiro); Diana Ciannella (UFRJ) | Escola como espaço para a educação política e a promoção da equidade de gênero   |
|    | 101 | Ana Rute Sanguinho (Universidade de Évora)*; Bravo Nico (Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora)   | EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL NO CONCELHO DE PORTALEGRE: UMA CARTOGRAFIA DA REALIDADE  |
|    | 196 | Irina Borges (Universidade Aberta)*; Ana Mouraz (Universidade Aberta)  | DIGENDER2PALOP - ESTUDO SOBRE A IGUALDADE DE GÊNERO E A INCLUSÃO DIGITAL EM ESCOLAS DOS PALOP  |
| 10 | 194 | Carlos Marques (UFSC)*   | Desafios e planejamento educacional brasileiro em tempos de crise ambiental  |
|    | 200 | Ricardo Rotondano (Universidade Estadual de Goiás)*  | CONSCIENTIZAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS COMO POLÍTICA EDUCATIVA: UMA ANÁLISE DOS PROJETOS DE EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS |

|    |     |  |   |
|----|-----|--|---|
|    | 185 | Joana Campos (Escola Superior de Educação de Lisboa)*Teresa Leite; Mariana Feio; Susana Pereira; Bianor Valente;   | Políticas de recrutamento de professores: os professores não profissionalizados                               |
|    | 227 | <b>Vanessa Batista</b> (Universidade de Lisboa)*   | CONQUISTAS E DESAFIOS DA EDUCAÇÃO PÚBLICA NO BRASIL: UMA ANÁLISE DE MINAS GERAIS NO SÉCULO XIX                |
| 12 | 231 | Pierangela Simões (UNESPAR)*   | PARÓDIAS COMO UMA ESTRATÉGIA NA PROMOÇÃO DA SAÚDE AUDITIVA DE ESTUDANTES DE MÚSICA                            |
|    | 88  | <b>Julio Cesar Ponciano (UFPR)*</b> ; Giuliano Feil Ponciano (UFPR); Sonia Maria Chaves Haracemiv (UFPR)   | EDUCAÇÃO PATRIMONIAL CULTURAL: RELATO DE UMA ATIVIDADE FORMATIVA DEMOCRÁTICA EM CONTEXTOS DE EDUCAÇÃO INSULAR |
|    | 246 | Isabel Fialho (Centro de Investigação em Educação e Psicologia, Universidade de Évora)*; Maria José Silvestre (Centro de Investigação em Educação e Psicologia); Marcelo Coppi (Centro de Investigação em Educação e Psicologia); Ana Paula Correia (Centro de Investigação em Educação e Psicologia); Sónia Gomes (Centro de Investigação em Educação e Psicologia) | Educação inclusiva e formação docente: efeitos no desempenho profissional e dinâmicas organizacionais         |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
|  | 263 | Lurdes Pratas Nico (Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora) | EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL NO ALENTEJO: UM INSTRUMENTO DE CIDADANIA E DE DEMOCRACIA |
|--|-----|---|--|

# ATELIÊS

## ATELIÊS 6 | ATELIERS 6

07/02 – Sexta-feira – 11h30-13h00

| Sala | ID  | Autor(es)  | Título   |
|------|-----|--|--|
| 6    | 16  | <b>Joice Lamb</b> (Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS)*   | PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DEMOCRÁTICAS E A CONSTITUIÇÃO DE UMA OUTRA CULTURA DA ESCOLA.                             |
|      | 125 | Beatriz Vasconcelos (UFSCAR)*; Luana Almeida (UFSCar)  | Educação Emancipadora: ancoragens teóricas na produção brasileira  |
|      | 190 | Maria de Fatima Ginicolo (FPCEUP)*   | A integração de alunos/as estrangeiros/as recém-chegados/as à Educação Básica em Portugal                      |
|      | 213 | Susana Afonso*; Maria Condessa (Universidade dos Açores)   | Educação Expressiva na relação Escola-Comunidade: um estudo Inovador em prol da equidade                       |
| 7    | 136 | Josefa Pinheiro (Universidade Federal de Uberlândia)*; Telma Sales (Universidade Estadual do Vale do Acaraú - UVA) | FORTALECENDO A DEMOCRACIA COM AS NARRATIVAS ESCOLARES  |
|      | 201 | Ana Beatriz Matos (Universidade Aberta)*; Ana Mouraz (Universidade   | Projeto AquimeEncontro - Análise das políticas educativas de integração das crianças e estudantes estrangeiros |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
|   |     | Aberta); Ana Patrícia Almeida (Universidade aberta)   |  |
|   | 216 | JEANINE RODERMEL (Universidade do Oeste de Santa Catarina)*; Maria Teresa Ceron Trevisol (Universidade do Oeste de Santa Catarina); Celoy Mascarello (Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC); <b>Paulo Dalla Valle</b> (Universidade do Oeste de Santa Catarina) | O COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA COMO PROMOTOR DE UMA EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA  |
|   | 241 | Cristina Rodríguez Robles (Universidad de Málaga)*; Laura Triviño Cabrera (Universidad de Málaga)   | DE LA EDUCACIÓN RACISTA A LA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL: UN PROYECTO DIDÁCTICO MULTIMODAL PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DESDE LA LESSON STUDY                     |
| 8 | 9   | <b>Ricardo Soares</b> (CIIE / FPCEUP)*; Carla Malafaia (CIIE / FPCEUP); Pedro Ferreira (CIIE / FPCEUP)  | Pode a Educação ser uma das chaves-mestras para que as Portas que Abril abriu não se cerrem? O papel da escolaridade e das experiências educacionais na construção da democracia |
|   | 39  | María de los Ángeles Herrero (Universitat d'Alacant/Universidad de Alicante)*; Josep Maria Baldaquí (Universitat d'Alacant/Universidad de Alicante);  | Democracia y derechos lingüísticos: la reintroducción de una lengua prohibida en el sistema educativo valenciano   |
|   |     | Rogério Rocha (Universidade Estadual de Goiás)*; Ricardo Rotondano  | Lições de um “quase-golpe”: o 8 de Janeiro do Brasil e a necessidade de investir numa educação para a democracia   |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
|   | 217 | (Universidade Estadual de Goiás);<br>Eriberto Marin (Universidade Federal de Goiás)  |  |
|   | 171 | Maria Gouveia (Centro de Investigação da Universidade da Madeira)*; Gorete Pereira (CIE-UMa)   | O papel da Educação Democrática na Formação Inicial de Professores: Um estudo com um grupo de estudantes da Universidade da Madeira  |
| 9 | 38  | Lidnei Ventura (Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC)*   | Educação para competências digitais ligadas à proteção da saúde  |
|   | 113 | Rafaela Freitas (Universidade Estadual do Ceará)*; Edgar Lima (Universidade Lusíada do Porto); Ana Ignez Lima (Universidade Estadual do Ceará)   | Educação democrática e saúde mental na formação de professores: um estudo das ações no município de Fortaleza  |
|   | 152 | Jarinivia Souza (Universidade de Lisboa); Lívia da Cruz (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)*; Carmen Cavaco (AFIRSE Portugal); Paula Guimaraes (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa) | Ressignificar a vida na aposentadoria: As narrativas biográficas de duas mulheres adultas mais velhas  |
|   | 276 | <b>Inês Araújo</b> (Direção Municipal de Cultura da Câmara Municipal de Lisboa)*; Mafalda Seoane (Direção  | DESCOLA - Auscultação de Jovens: Fomentar a Democracia Cultural em Lisboa", que vai ao encontro do eixo temático "Políticas educativas e democracia: conquistas e desafios |

|    |     |  |  |
|----|-----|--|--|
|    |     | Municipal de Cultura da Câmara Municipal de Lisboa)  |  |
| 10 | 22  | <b>Susana Pereira</b> (Universidade de Évora)*; Bravo Nico (Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora)    | Desafios em tempos de pandemia: o papel dos parceiros na promoção do acesso e da equidade na educação  |
|    | 32  | Lisandra Princepe (UNIP)*; Gabrielle Nunes (Universidade Paulista)   | DESAFIOS VIVENCIADOS POR PROFESSORAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, DE UMA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA, APÓS A PANDEMIA DE COVID-19  |
|    | 147 | Carlos de Meneses (Universidade Católica de Brasília); Patrícia Holanda (Universidade Federal do Ceará)*                                 | Percepções docentes sobre usos de tecnologias digitais na pandemia: potencialização de uma educação democrática?   |
|    | 204 | Raquel Almeida (Universidade Estadual do Paraná)*  | Políticas educacionais de/para o ensino híbrido de línguas estrangeiras – Inglês: ressignificação dos campos de ensino-aprendizagem e formação de professores em face da incorporação de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) no contexto (pós) pandêmico brasileiro |
| 12 | 40  | Sonia Pinto (UNEB)*; Silvar Ribeiro (UNEB); Ana Araujo (Universidade do Estado da Bahia )  | Escolarização Aberta com Tecnologias Digitais: promovendo o engajamento democrático de estudantes da educação básica com a ciência   |
|    | 63  | Raquel Kowalski (PUCPR)*; Lilian Amaral da Silva Souza (PUCPR); Gabriele Vitória Oliveira Ungari (PUCPR); Patrícia Lupion Torres (PUCPR) | A construção de materiais didáticos com o uso de inteligências artificiais: potencialidades e desafios na educação contemporânea   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 184 | Lucimar Ferreira Costa<br>(UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ)   | METODOLOGIA ATIVA WEBQUEST: UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA PRÁTICA DO ENSINO DA BIOTECNOLOGIA |
| 198 | Tiago Gonçalves (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)*; <a href="#">Joana Viana (IE-ULisboa)</a> | Participação democrática no ensino básico: que papel para os ambientes digitais?              |